

# Samwaad

*Promoting Dialogue in Education*

## Samwaad: e-Journal

International Refereed & Indexed  
Journal of Education

<http://samwaad.in>

ISSN : 2277 - 7490

Volume: 6 Issue no: 1

**Mar 2017**

Celebrating 6<sup>th</sup> Year



Chief Editor: Dr. Anshu Mathur

[mailto: editor.samwaad@gmail.com](mailto:editor.samwaad@gmail.com)

# Samwaad

e- Journal

ISSN: 2277 – 7490

(Online)

Vol: 6 Issue: 1, Mar 2017

## Chief Editor

**Dr. (Ms) Anshu Mathur**

## Editorial Board

**Prof. Arbind K Jha**

**Dr. Kishore Chavan**

**Dr. Shireesh Pal Singh**

**Dr. (Ms) Anupama Saxena**

**Dr. (Ms) Jyoti Shrivastava**

**Dr. (Ms) Raees Unnisa**

**Dr. (Ms) Seema Kumari**



## Samwaad: e - Journal

Samwaad Educational Society registered under MP society act, is happy to launch its Vol.6 Issue 1 of its online e-Journal “**Samwaad: e-Journal**”. This journal is hosted on the “Samwaad” website <http://samwaad.in>

On this occasion, the entire team of Samwaad thanks all its board members, Site members, Technical team, Professors & Researchers for their valuable suggestions, input & guidance.

With all the very best wishes,

- Team “Samwaad”

**“EDUCATION IS A KIND OF CONTINUING  
DIALOGUE, AND A DIALOGUE ASSUMES  
DIFFERENT POINTS OF VIEW.”**

**ROBERT M. HUTCHINS**



### From the Desk of Chief Editor

Education is one of the intervening variables of social change. The role of Education as an instrument of social change and development is widely reorganized today. Education can bring changes in the outlook and attitudes of people; to change people means to change society. On the other hand society undergoes continuous changes over time. A nomadic society in the ancient past transformed into various forms in the progress of time to learning society , then agricultural society, industrial society and now as information society ,(though we call it as knowledge society) because information transferred is in such a faster rate, that it is very difficult to transform into knowledge in short span of time. Samwaad is prolonging encouragement of “digital dialogue” to set a Learning Community of knowledge society as a tool for transformation. In the light of rapidly expanding technology of this age, Education must become significantly more effective to retain its status and should be a progression towards excellence and wisdom. Our endeavor could be seen as wings for the progress of the educators and learning surroundings. Dialogue helps in shared learning for teacher’s to improve creation, acquisition, dissemination, and implementation of the knowledge.

I am happy to present this next volume of Samwaad to facilitate learning and enhance the knowledge about recent researches in humanities.

I intend to have an open interaction of all esteem Educationists, Teachers, Researchers and Learners in an ongoing fashion and welcome all for collaborative, encouraging, open-minded & accessible learning.

I welcome ongoing dialogue with you and can be contacted at [editor.samwaad@gmail.com](mailto:editor.samwaad@gmail.com)

Dr. Anshu Mathur

## Index

S.No	Content	Page No.
1	<p><b><u>A Curriculum Framework for a Component ‘Air’ – A Model for environmental protection</u></b></p> <p><b>Ms. Geeta Sharma</b> Assistant Professor Hindu College of Education</p>	<b><u>6</u></b>
2	<p><b><u>Effectiveness Of Context Based Teaching For Enhancing Basic Science Achievement Among Primary School Students</u></b></p> <p><b>Dr. Bindu M.P.</b> Assistant Professor in Science Education School of Pedagogical Science Dharmaslala Kannur University</p>	<b><u>12</u></b>
3	<p><b><u>A Comparative Study Of Emotional Stability Of Girls And Boys Of Private And Government Schools</u></b></p> <p><b>Dr. Chitra Sharma</b> Associate Professor Santhirda Ram Girls College, Bhopal(M.P.)</p>	<b><u>24</u></b>
4	<p><b><u>Effectiveness Of Teacher Educators In Graduate School With Regards To Their Anxiety, Personality Factor, Job Satisfaction And Their Gender</u></b></p> <p><b>Dr. Sr. Lissy Jose</b> The Bhopal School of Social Sciences Bhopal (M.P.)</p>	<b><u>39</u></b>

S.No	Content	Page No.
5	<p><a href="#">Spatial Ability of High school Students as Predicators of Achievement in Mathematics</a></p> <p><b>Seema Taneja</b> PHD scholar (Education Deptt) MDU Rohtak <b>Dr.Pragya aggarwal</b> Principal Hindu college of education Sonipat</p>	<a href="#">50</a>
6	<p><a href="#">f' kkk dk vf/kdkj vf/kfu; e dsifr vfHkkodk dh t kx#drk dk v/; ; u</a></p> <p><b>MWcyjke iz kn &gt;kj; k</b> प्राचार्य, शाम्भवी स्कूल ऑफ एजुकेशन, धुसेरा, रायपुर (छ.ग.)</p>	<a href="#">60</a>
7	<p><a href="#">210nl nh eefgyk l 'kädj. k eaL=h f' kkk dh Hvedk</a></p> <p><b>fiz kt ksjh</b> शिक्षाशास्त्र विभाग इलाहाबाद विश्वविद्यालय</p>	<a href="#">68</a>
8	<p><a href="#">भीष्म साहनी की कहानियाँ : पाठ की नयी संभावनाएं</a></p> <p><b>डॉ॰शशिभूषण मिश्र</b> सहायक प्रोफेसर-हिंदी राजकीय महिला स्नातकोत्तर महाविद्यालय, बांदा(उ.प्र.)</p>	<a href="#">77</a>

## **A Curriculum Framework for a Component ‘Air’ – A Model for environmental protection**

**Ms. Geeta Sharma**

Assistant Professor  
Hindu College of Education

### ***Abstract***

*Environmental conservation has now become an important essential axis for the economic well being and the peaceful co-existence of human beings on the surface of the earth. Since the twin problems of environmental pollution and ecological degradation are threatening the very survival of mankind, thus NCF 2005 for school stated that Science teaching should engage the learners in acquiring methods and processes that will nurture their curiosity and creativity, particularly in relation to the component , ‘Air ‘ in attaining the objective of environmental awareness and environment protection and found that a lot of modification need to be done to make it more realistic and fruitful hence the researcher developed modules for the same.*

### ***Introduction:***

Science has helped man to acquire supremacy over nature. It has greatly affected the way people view themselves and the world around them. Pollution, urbanisation, industrialisation, automation, and population explosion along with acid rains, gas leaks and nuclear disasters have made man a helpless victim. Environmental conservation has now become an important essential axis for the economic well being and the peaceful co-existence of human beings on the surface of the earth. Since the twin problems of environmental pollution and ecological degradation are threatening the very survival of mankind, thus NCF 2005 for School stated that Science teaching should engage the learners in acquiring methods and processes that will nurture their curiosity and creativity, particularly in relation to the environment. Science teaching should be placed in the wider context of children environment to equip them with the requisite knowledge and skills to enter the world of work. Awareness of environmental concerns must permeate the entire school curriculum. Good

science education is true to the child, true to life and true to science. This simple observation leads to the following basic criteria of validity of a Science Curriculum.

1. Cognitive validity requires that the content, process, language and pedagogical practices of the curriculum are age appropriate, and within the cognitive reach of the child.
2. Content valid it requires that the curriculum must convey significant and correct scientific information. Simplification of content, which is necessary for adapting the curriculum to the cognitive level of the learner, must not be so trivialised as to convey something basically flawed and / meaningless.
3. Process validity requires that the curriculum should engage the learner in acquiring the methods and processes that lead to the generation and validation of scientific knowledge and nurture the natural curiosity and creativity of the child learning science. Process validity is an important criterion since it helps the student in 'learning to learn' science. Therefore, the researcher evaluated the role of present Science curriculum more precisely with respect to the component, 'Air 'in attaining the objective of environmental awareness and environment protection.
4. Historical validity requires that the science curriculum be informed by a historical perspective, enabling the learner to appreciate how the concepts of science evolve over time. It also helps the learner to view science as a social enterprise and to understand how social factors influence the development of science.
5. Environmental validity requires that science be placed in the wider context of the learner's environment, local and global, enabling him/her to appreciate the issues at the inter face of science, technology and society, and equipping him/her with the requisite knowledge and skills to enter the world of work.
6. Ethical validity requires that the curriculum promote the values of honesty, objectivity, cooperation, and freedom from fear and prejudice, and inculcate in the learner a concern for life and preservation of the environment

Therefore, the researcher decided to evaluate the role of present Science curriculum more precisely with respect to the component, 'Air' in attaining the objective of environmental awareness and environment protection. So that further modifications could be made to make it more realistic and fulfilling.

### **Objectives of the Study:**

To evaluate the present Science Curriculum in attaining objective of environmental awareness and protection.

- (i) To evaluate the role of present Science Curriculum (Class-VI; Air) in attaining objective of environmental awareness and environmental protection.
- (ii) To propose modules on the component Air for enhancing environmental awareness among the pupil.

**Methodology:** Descriptive survey method was allowed to collect and analyse the opinion of teachers

Textbook analysis was done to identify the content composition.

**Sample:** A random sample of 53 teachers of high schools of Faridabad district.

**Tool:** An opinionaire consisting 20 open ended questions.

### **Findings:**

On analyzing the lesson "Air" in terms of Objectives, subject matter and Evaluation exercises consisting various questions. It has been found, that 29% of objectives, 33% of content in the lesson and 22% of questions asked for evaluation are related to environmental awareness and protection. Detailed analysis is presented below.

Table 1: Analysis of objectives of component “Air”

	Knowledge	Understanding	Application	Total
Total objectives of lesson	70%	25%	5%	100%
Objectives related to environmental awareness and protection.	15%	9%	5%	29%

Table 2: Analysis of content of lesson “Air”

	Knowledge	Understanding	Application	Total
Total content	80%	15%	5%	100%
Content related to environmental awareness and protection.	15%	15%	3%	33%

Table 3: Analysis of exercise questions of lesson “Air”

	Knowledge	Understanding	Application	Total
Questions	80%	10%	10%	100%
Questions of environmental awareness and protection.	15%	5%	2%	22%

**Analysis of opinions of teachers:**

- Nearly 50% of the teachers felt that the science curriculum contains knowledge about environmental education.
- Nearly 73% were of view that concepts of science for creating clean free environment should be taught through project method.
- Nearly 61% of the teacher were of view that mere knowledge of air, plants, water ...isn't enough to save environment.
- Almost 97% of the teachers stressed the importance of street plays, radio, T.V., field trips, films for generating awareness about environment.
- Nearly 77% of the teachers agreed that environment can be saved through science teaching and rest 33% were in favor of environment education should be taught separately.
- Every one stressed the inculcation of more outdoor activities in science curriculum.

The quantitative data so obtained has shown that present science curriculum need to be made more activity based to make it more fulfilling for attaining objective of environmental awareness. Hence the researcher prepared modules on 'Air'.

**Development of Modules**

Modules are Child-Centred and Activity based.

Module I- The learners are familiarized with living and non-livings through activities of observation.

Module II- Basically environment and its components are taught through Observation.

Module III- Air as necessity of life taught.

Module IV- Composition of various gases in Air is taught.

Module V- Photosynthesis as oxygen liberating process and Respiration as important process for liberating CO<sub>2</sub> taught.

Module VI-- Imbalance of gases in Air and harmful gases need to be made clear by telling the adverse effects

Module VII.-Industrialisation, nuclear explosions and deforestation should be explained in terms of their effects.

Module VIII-Air pollution causes and prevention taught.

Module IX- Different types of Air borne diseases are made clear along with symptoms and preventive measures.

Module X- Conservation of environment as a whole need to be stressed through activities like dramatization.

### References

- [1].Hildebrand G.M.(2007) Diversity Values and the Science Curriculum;Which Curriculum? What Values? In D Corrigan,J.Dhillon & R Gunstone(Eds) The Reemergence of Values in Science Education (pp.89-100) Rotterdam :Sense Publishers.
- [2].Hodson ,D(2003) Time for Action:Science Education for an Alternative Future International Journal of Science Education, 25, 645-670.
- [3].National Agency for Education(2001) Syllabuses for the Compulsory School, second Edition.

## Effectiveness of Context Based Teaching for Enhancing Basic Science Achievement among Primary School Students

**Dr. Bindu M.P.**

Assistant Professor in Science Education

School of Pedagogical Science

Dharmaslala

Kannur University

### **Abstracts**

*Teaching-learning process is a means through which the teacher, learner, and the curriculum are organized in a systematic manner to attain predetermined goals and objectives. For achieving this goal teacher must be well trained and aware about the recent trends in education. Context based teaching derived from contextual teaching learning practices in education. The core idea of context based teaching and learning is mind seeks meaning in context and knowledge is subjective. Basic science achievement is essential for developing scientific interest and temperament among students. Therefore from the primary class itself teacher tries build a platform in basic science. The result revealed that context based teaching enhance students basic science achievement.*

**Key Words:** Context based teaching, Basic Science Achievement

Education is never ending .Education starts with the birth of human and then it goes on till the last day of the individual. Education makes an individual a real human being. It is essential human virtue. Man becomes man through education. He learns something at every moment and on every day. Education equips the individual with social, moral, cultural and spiritual aspects and thus makes life progressive, cultured and civilized. According to Pestalozzi (cited in Amstrong D.G et.al, 1989) “Education is natural, harmonious and progressive development of man’s innate power”. Teaching-learning process is a means through which the teacher, learner, and the curriculum are organized in a systematic manner to attain predetermined goals and objectives. The teaching-learning activities which are varied and complex have to be harmonized. These elements and activities include learners and their individual differences, the methods of teaching, the material to be taught, class room

conditions, teaching devices and aids, questions and answering, assignments, thinking, enjoying, creating, practical skills, discussions and many others. If the teaching-learning process is effective, then the child is able to make the best use of things in the world around him. Teaching is both an art and science. Able teacher always find ways and means to improve their teaching techniques. With the change in time the teachers are asked to employ newer methods of teaching their pupils more effectively so that they must be able to cope with the demand of age.

It should be clear that pupil's growth is determined both in nature and amount by the method bringing learners into contact with subject matter or other learning materials. To have his pupils learn, a teacher must do certain interesting things in certain interesting ways. It is not enough for a teacher merely to know the subject matter for the purpose of teaching, in order for pupils to learn, teacher must carefully plan the procedures he will use and the activities that the pupils will undergo and the teacher must use interesting methods and new strategies. Modern teaching-learning process assigns an important place for student activity. It calls for a child-centered approach. The most distinctive feature of modern society is its science-based technology which has been making a profound impact not only on the economic and political life of a country but also on its educational system. In a traditional society the aim of teaching-learning was the preservation of the accumulated stock of knowledge. But in the modern society, the main aim of teaching-learning is not acquisition of knowledge alone. It is the awakening of curiosity, the stimulation of creativity, the development of proper interests, attitudes and values and the building of essential skills such as independent study.

In the world today, science and technology have brought about many significant changes in the society. In the beginning of the present century, it was believed that teachers are born not made, with increasing knowledge about child psychology and advancement. To meet the changes, a teacher should adapt innovative teaching method. The purpose of the present study is to familiarize science teachers with an innovative teaching method for teaching science through using Contexts. The Context based teaching method should be very good attention capturing and motivate the students. The context can reveal the truth or reality about the events, people, objects and incidents in an interesting way. By using contexts it will be useful in modifying behaviour and enhancing basic science achievement.

The contexts based teaching is generally recognized as a reasonable and desirable strategy to enhance student learning in science. Using several cognitive and learning theories together with various

philosophical considerations, I identify five distinct contexts that are important in engaging learners: the theoretical, practical, social, historical, and affective. Based on the above mentioned five contexts, investigator developed lesson transcripts, named context based teaching. A context for learning refers to the setting in which the learning occurs or the situation any of which create a reason, purpose, or the focus for the learning. Traditionally, the context for learning for students has been alone in a chair at a desk in a classroom. However the context can be a river or stream that run through the community. Students working in group with engineers from a local plant can be engaged in collecting specimen and conducting experiments from water's purity, so they can submit a report to the company or the environmental protection agencies. Science, technology, society, and environment education, originated from the science technology and society movement in science education emphasize the teaching of scientific the teaching of scientific and technological development in their cultural, economic, social and political context. Students are encouraged to engage in issue pertaining to the impact of science on everyday life and make responsible decision about how to address such issues. This enables students to formulate their own thoughts, independently explore other opinions and have the confidence to voice their personal viewpoints. Teachers also need to cultivate safe, non-judgemental classroom environments and must also be careful not to impose their own values and beliefs on students.

### **Objectives of the study**

1. To compare the mean pre-test scores of Basic Science Achievement between Experimental and Control group.
2. To compare the mean post-test scores of Basic Science Achievement between Experimental and Control group.
3. To test the significance difference in the pre-test & post-test scores of Basic Science Achievement in the control group.
4. To test the significance difference in the pre-test & post-test of Basic Science Achievement in the Experimental group.
5. To compare the gain scores of Basic Science Achievement between Experimental and Control group.

### Hypotheses of the study

1. Significant difference exists in the mean pre-test scores of Basic Science Achievement between experimental and control group.
2. Significant difference exists in the mean post-test scores of Basic Science Achievement between experimental group and control group.
3. Significant difference exists in the pre-test and post-test of Basic Science Achievement in Experimental group.
4. Significant difference exists in the pre-test & post-test scores of Basic Science Achievement in control group.
5. Significant difference exists in the gain scores of Basic Science Achievement between Experimental group and Control group.

### Methodology

The present study was intended to find out the effectiveness of context based teaching for the learning of basic science among primary school students of Kannur district. Method selected was experimental and design used for the study was pre-test and post-test non-equivalent group design. The study was conducted on a final sample of 56 students of two division of STD IV. One division was experimental and the other was the control group. The experimental group was taught using lesson transcript based on Context based teaching and the control group with existing activity method of teaching. The effectiveness of Context based teaching was determined by administering the Basic achievement test as pre-test and post-test to both the groups. The scores obtained in the test were subjected to as a test of difference between means.

**Sample for the study:** Primary school students

**Tools & Techniques:** Lesson transcript based on Context based teaching (Bindu,2015).

Basic science Achievement test (Bindu,2016)

**Statistical techniques:** The following statistical techniques were used in the study as per its objectives

Mean

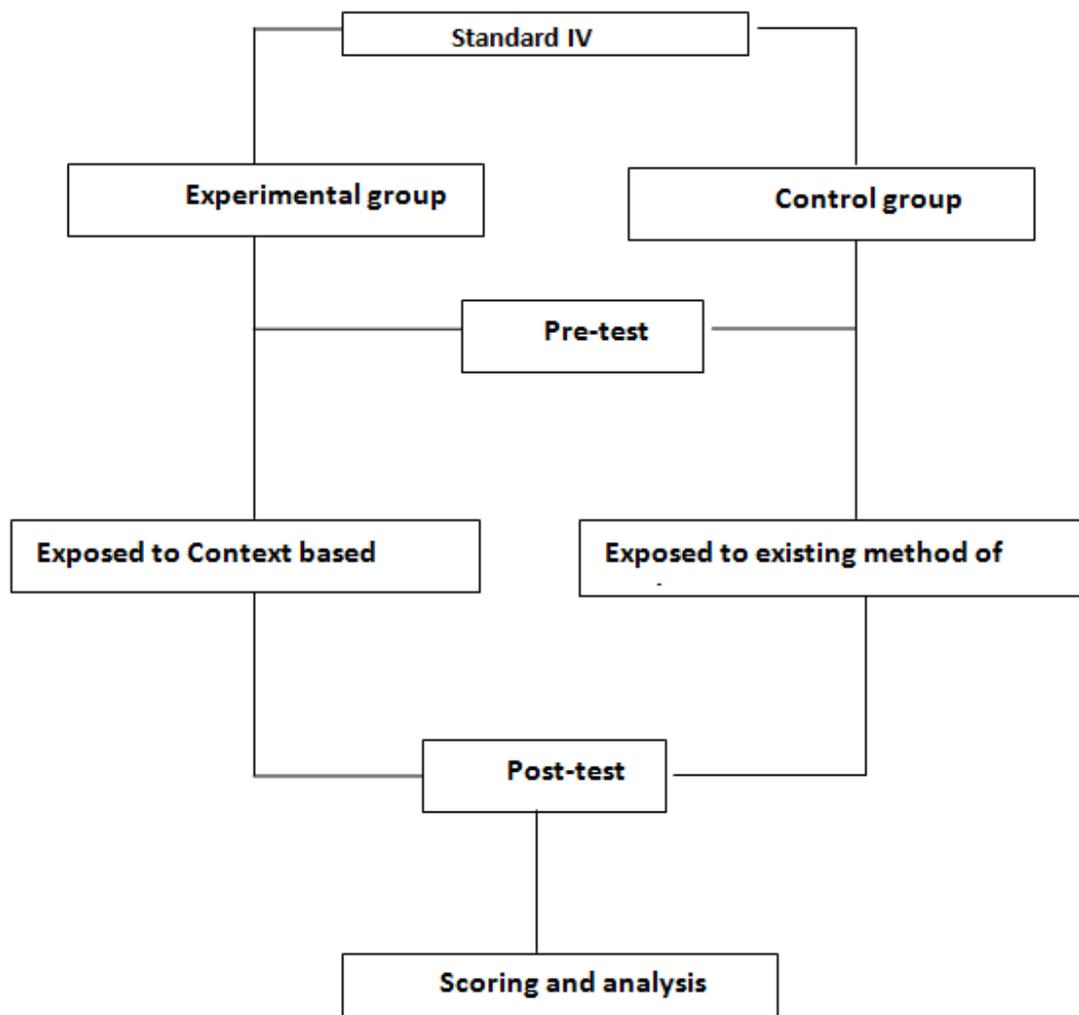
Standard deviation

Critical ratio (Test of significant difference between means for small sample)

The sample being small, the formula used for calculating the critical ratio is,

$$CR = \frac{|M_1 - M_2|}{SE}$$

### Summary of Procedure Adopted



### Analysis and Interpretation

Comparison of Mean pre-test scores of Achievement in physics between control group and Experimental groups

The pre-test scores of Experimental and Control groups were tabulated and then the mean and Standard deviation were calculated. The difference between the mean scores of the two groups was tested for significance by finding the critical ratio. The results of the test of significance are given in table 1

**Data and result of the significance of the pre-test scores of pupils in the Experimental and Control groups**

Groups	No of pupils	Mean	Standard deviation	Critical ratio	Level of significance
Experimental	28	8.45	2.6	0.33	0.05
Control	28	7.75	2.8		

The obtained value of critical ratio is 0.33 which is less than the table value 2.0 at 0.05 level and 2.66 at 0.01 level of significance. Hence there exists no significant difference between the pre-test scores of two groups. The experimental and control groups are almost identical in basic science achievement before the experiment.

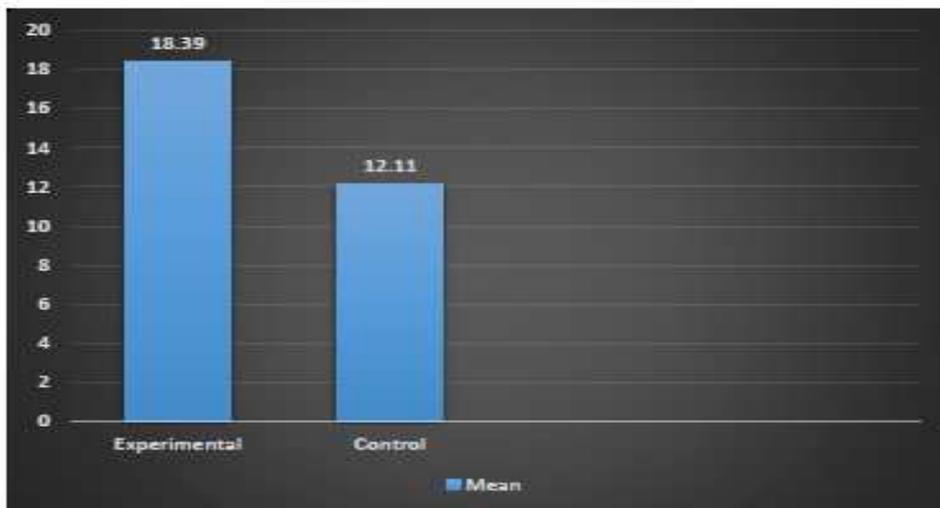
Comparison of Mean post-test scores of Achievement in physics between Experimental and Control group

The post-test scores of Experimental and Control group were tabulated and then the mean and standard deviation were calculated. The difference between the Mean scores of the test of significance is given in table.2

**Data and result of the significance of the post-test scores of pupils  
in the Experimental and Control groups**

Groups	No of pupils	Mean	Standard deviation	Critical ratio	Level of significance
Experimental	28	18.39	2.57	6.97	0.05
Control	28	12.11	3.87		

The obtained value of critical ratio is 6.97, which is greater than the table value 2.0 at 0.05 at 54 degrees of freedom. At 0.01 level of significance at 54 degrees of freedom the table value is 2.66 which is also less compare to obtained critical ratio. Hence there exists a significant difference between Mean post-test scores of the two groups. The Experimental group and Control group differ in the Achievement and Experimental group was better than the Control group. Result is given in graph.1



**Figure 5.2**

**Graphical representation of the post-test scores of pupils in  
Experimental and control group**

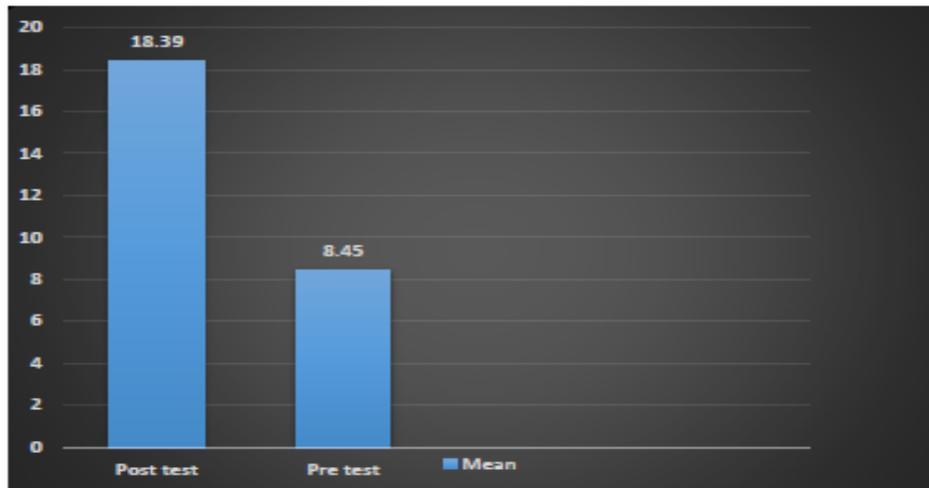
Comparison of pre-test and post-test scores of pupil in control group

The pre-test and post test scores of the Control group were tabulated and then the Mean and Standard deviation for the scores were calculated in Control group for finding critical ratio. The result of the test of significance is given in table 3

**Data and result of the significance of the pre-test and post-test scores of pupils in the Experimental groups.**

Groups	No of pupils	Mean	Standard deviation	Critical ratio	Level of significance
Post-test	28	18.39	2.6	14.41	0.05
Pre-test	28	8.45	2.57		

The obtained critical ratio 14.41 is greater than the table value 2.0 at 0.05 level and 2.66 at 0.01 levels at 54 degrees of freedom. Hence it is significant at both 0.05 and 0.01 level. This shows that there is a significant difference between pre-test and post-test scores of the Experimental group. This is indicating that Achievement of students in Experimental group is higher than the Achievement of students in control group after the experimentation. The Achievement in Experimental group is highly improved after experimentation. Data and result are represented in graph. 2



**Figure 5.4**

**Graphical representation of pre-test, post-test scores of Experimental group**

Comparison of gain scores of Achievement in physics between Control group and Experimental group

Gain scores were obtained by calculating the difference in the post-test and pre-test scores of each student in the two groups. The gain scores were tabulated and the Mean and Standard deviation were calculated. The difference between two Mean scores was find out and tested for significance. The results obtained is given in table.4

**Data and result of the Gain scores of pupils in the Experimental and Control groups**

Groups	No of pupils	Mean	SD	Critical ratio	Level of significance
Experimental	28	9.86	3.85	5.1	0.05
Control	28	4.71	3.68		

The obtained critical ratio is 5.1 which are greater than the table value, 2.0 at 0.05 level and 2.66 at 0.01 level of 54 degrees of freedom. Hence it is significant at both 0.05 and 0.01 level of significance.

This shows that there is a significant difference between the mean gain scores of Experimental group is higher than the mean gain scores of Control group. This shows that Cartoon assisted teaching method is more effective teaching method than existing method.

### **Tenability of Hypotheses**

#### Hypotheses I

There will be a significant difference in the mean pre-test scores of Achievement in physics between Experimental and Control group.

The obtained critical ratio shows that both the groups do not differ significantly in the pre-test scores. Hence the null hypothesis is rejected.

#### Hypotheses-II

There will be a significant difference in the mean post-test scores of Achievement in physics between Experimental and Control group.

Result revealed that Significant difference exists between the experimental and control group in mean post-test scores. Hence the second hypothesis is substantiated.

#### Hypotheses-III

There will be a significant difference in the mean pre-test & post –test scores of Achievement in physics among Control group.

Significant difference was noticed in the mean pre-test, post-test scores of control group. Hence this hypothesis is substantiated.

#### Hypotheses-IV

There will be a significant difference in the pre-test & post-test scores of Achievement in physics among Experimental group.

Significant difference was noticed in the mean pre-test, post-test scores of experimental group. Hence this hypothesis is substantiated.

#### Hypotheses V

There will be a significant difference in the gain scores of Achievement in physics between Experimental and Control group.

The difference in mean gain scores of experimental and control groups was found to be significant for the total sample. Thus the hypothesis is substantiated.

**Summary of the Findings and Conclusion:**

The findings arrived through the analysis of the data led the investigator to arrive at certain conclusions which are to be viewed in light of the limitations of the study such as tool selected, sample chosen and time available for investigation. The conclusions drawn from the analysis of the data are given below.

Context based teaching is one of the effective teaching method compare to existing method. This can be substantiated by the following findings. When the pre-test scores of Control group and experimental group were subjected into a test of significance, the value of critical ratio is 0.33 which is less than the table value, 2.0 at 0.05 level and 2.66 at 0.01 level of significance. Hence it is not significant at both 0.01 and 0.05 level. When the post test scores of control group and experimental group were subjected to a test of significance, the value of critical ratio is 6.97 which is greater than the table value 2.0 at 0.05 level and 2.66 at 0.01 level of significance. It represents a significant difference between the post-test scores of the control group and experimental group at both 0.01 and 0.05 level. It is evident that the context based teaching method is one of the effective teaching method compare to existing method. The pre-test and post-test scores of students in the control group were subjected to a test of significance, the value of critical ratio is 4.8 which is greater than the table value 2.0 at 0.05 level and 2.66 at 0.01 level of significance. It represents a significant difference between the pre-test and post-test scores of students in the control group for both 0.01 and 0.05 level. The pre-test and post-test scores of students in Experimental group were subjected into a test of significance , the value of critical ratio is 14.41 which is greater than the table value 2.0 at 0.05 and 2.66 at 0.01 level of significance. It represents a significant difference between the pre-test and post-test scores when comparing the critical ratio of post-test scores in control group i.e., 4.8 with the critic group i.e., 14.41. It is evident that the context based teaching method is very effective teaching method comparing to existing method. The gain scores of the Experimental and control groups were subjected to a test of significance, the value of critical ratio, is greater than the table value 2.0 at 0.05 level and 2.66 at 0.01 level of significance at 54 degrees of freedom. This indicates a significance difference between the gain scores of students in the Experimental and Control groups.

**References:**

- [1]. Berns, R. G., & Erickson, P. M. (2001). Contextual teaching and learning: preparing students for the new economy. *The Highlight Zone: Research @ Work*, 5, 1–8. Retrieved from [http://www.cord.org/uploadedfiles/NCCTE\\_Highlight05ContextualTeachingLearning](http://www.cord.org/uploadedfiles/NCCTE_Highlight05ContextualTeachingLearning).
- [2]. Bond, L.P. (2004). Using contextual instruction to make abstract learning concrete. *ACTE: Techniques* Retrieved from <http://acteonline.org>.
- [3]. Crawford, L. M. (2001). *Teaching contextually: Research, rationale, and techniques for improving student motivation and achievement*. Texas: CCI Publishing, Inc.
- [4]. Finkelstein, N.D.(2005). Learning physics in context: A study of students learning about electricity and magnetism. *International journal of science education*,27(10),118-1209
- [5]. Greeno, J. G., A. Collins, and L. B. Resnick. 1996. "Cognition and Learning." In *Handbook of Educational Psychology*, ed. D. Berliner and R. Calfee. New York: Macmillan.
- [6]. <http://www.qsa.qld.edu.au/yrs11>
- [7]. <http://www.ed.gov/inits/teachers/exemplarypractices//context>
- [8]. [www.horizonshelpr.org/contextual/contextual.htm](http://www.horizonshelpr.org/contextual/contextual.htm)

## A Comparative Study of Emotional Stability of Girls and Boys of Private and Government Schools

**Dr.Chitra Sharma**

Associate Professor  
Santhirda Ram Girls College, Bhopal (M.P.)

### **Abstract:**

*The general objective of carrying out this study was to study the emotional stability of students in relation to the type of school the study was carried on one hundred students studying in secondary schools selected from Bhopal .Entire classes of ix and x were taken from the two schools .the sample were taken who falls on the age group of 14-16 years. For the aggregation of essential information the researcher used statistical calculations. To find the significance opt difference between the various groups 't' test was applied resulted indicated that govt and private school students differ significantly on emotional stability.*

**Keywords:** emotional stability, school, age group.

### **Introduction:**

Now days we live in highly aspirational and competitive society where each one of us wants to show better than others. As a result most of us dissemble to have higher position than our peers. This can be seen easily in the field of education where most of the parents opt to have their ward in private school rather than in government school. Even though 20 years before, there were only few public schools operating in any city but now a day's trend have been changed and people do prefer private schools even though they are very pricy. Now a day's children in India are growing in more competitive and demanding environment. The rate of change in every sphere is fast with the increase in knowledge exchange and technology development, the world is going blandish. Globalization demands a new dimension to our approach to education. We, thus have to recognize the need for a globally relevant education. Such an education would mean conveyance skills that would develop mental ability in individuals to confidently interact and work in diverse surroundings or situations. The school curriculum should be oriented to students embody self confidence and 'out of the box' thought process. Therefore, the focus is to strengthen competencies needed to be autonomous, lifelong learners, and for a holistic development of the students who enter the school portals, a wide

range of multi-dimensional activities should be organized which go a long way in propelling a self-belief, confidence in decision making and problem solving .The school curriculum should be oriented to bolster the physical, emotional, social and cultural needs of the students. A strong requirement today is to simultaneously weave a firm moral fiber in the students' personality. The key to this goal is to pursue a value based education process. The practice of value oriented process acts as a nucleus around which all the school activities revolve. We should be very conscious of the fact that emotional stability plays a very significant role in the healthy growth of a child. One of the important tools to achieve this is through more interaction and one to one rapport with the children. This open and interactive approach also helps in discovering and strengthening inherent talent in the students. All the school activities should be based on a participatory spirit that reduces the inhibition levels of the students and thus assists the students in becoming aware of their potential. According to Cole (1944) Emotional stability refers to the characteristics of a person that does not allow him to react excessively or given to swings in mood or marked changes in any emotive situation. The emotionally stable person is able to do what is required of him in any given situation.

**Emotional Stability:**

Emotional stability is not only one of the effective determinants of the personality Patterns, but it also helps to control the growth of adolescent development. The concept of stable emotional behavior at any level is that which reflects the fruits of the normal emotional development. An individual who is able to keep his emotions stable and under control even in extreme situations, might still be emotionally stunned or be childish in his behavior sometimes. Therefore emotional stability is considered as one of the important aspect of human life. Pupil must be able to control his/her emotions adequately and also expressed them appropriately. neutralizes environmental instability and helps us to face pressures or facilities with equal poise It has-been emphasized that the emotionally stable individual has the capacity to withstand delay in satisfaction of needs, ability to tolerate a reasonable amount of frustration, belief in long term planning and is capable of delaying or revising his expectations in terms of demands of the situations. An emotionally stable child has a capacity to make effective adjustments with himself, members of the family and his peers.

**Need of the study:**

Emotional stability is said to be the foundation for leading a happy and contented life. If anyone lacks Emotional stability the life of the individual will be a sorrowful affair. In the present circumstances, children are facing many difficulties in life. These difficulties are giving rise to many psycho-somatic problems such as anxiety, tension, frustration and emotional troubles in day-to-day life. So, the study of emotional life is now emerging as a descriptive science, comparable with anatomy. It deals with an interplay of forces with intensities and quantities. Therefore, the emotionally stable is not the one who necessarily has all conditions that arouse anxiety and hostility but it is continuously seeing himself involved in a struggle of healthy integration of feeling, thinking action. This motivates the Investigator to conduct a comparative study on Emotional stability of Secondary School Students of Bhopal District. The purpose of the study: the main objective of the study was to compare the emotional stability of girls and boys of private and government school.

**Objectives of the study:**

- To compare the Girls and Boys of Govt. School on the basis of emotional stability.
- To compare the Boys and Girls of private School on the basis of emotional stability.
- To compare the Private school Girls and Govt. school Girls on the basis of emotional stability.
- To compare the Private school Boys and Govt. School boys on the basis of emotional stability.
- To compare the Students of Government school and Students of Private school on the basis of emotional stability

**Hypothesis:**

- There is no significant difference between the Girls and Boys of Govt. School on the basis of emotional stability.
- There is no significant difference between the Girls and Boys of Private School on the basis of emotional stability.
- There is no significant difference between the Girls of Govt. School and Girls of private school on the basis of emotional stability.

- There is no significant difference between the Boys of Govt. School and Boys of Private School on the basis of emotional stability.
- There is no significant difference between the students of Private school and Government school on the basis of emotional stability.

**Delimitations of the study:**

- The study is confined to the district Bhopal of Madhya Pradesh
- Only schools of district Bhopal are included in the present study.
- The study is confined to secondary school students only.
- The study is confined to the ix and x class students only.

**Methodology:**

In order to collect data the survey method was used. The sample of the study consisted of 100 students of district Bhopal. Intact classes of ix and x were taken from the two schools in which 50 male students and 50 female students.

The tools used by researcher have been described with indices involved, method, scoring, reliability, Validity and items analysis norms etc Standardized tool is used in this research work called “Emotional Intelligence Scale” of Vedant Publications- Balaji House, Flat No.B4, 2 Pyagpur House, Birbalsahanimarg, Lucknow- 226007.

Tool is made by Anukool Hyde, Sanjyotpethe, UpinderDhar (Estd- 2001) “Emotional Intelligence scale” consists of 34 questions which measures 10 aspects of Emotional Intelligence Standardized tool is used in this research work called “Emotional Intelligence

**Analysis and interpretation:**

Analysis of data is a process of inspecting, and modeling data with the goal of highlighting useful information, suggesting conclusion and supporting decision making.

This chapter represents the statistical analysis of data, which were collected as a sample of 100 students i.e., 50 students (25 boys and 25 girls) from “Shashakiya uchhatarmadhyamikvidyalaya” Chandbad, Bhopal (Government school). 50 students (25 boys and 25 girls) from “Hind convent higher secondary school” Naveen nagar (Private school). The sample of 100 students were taken who falls on the age group of 14-16 years.

## Hypothesis – 1

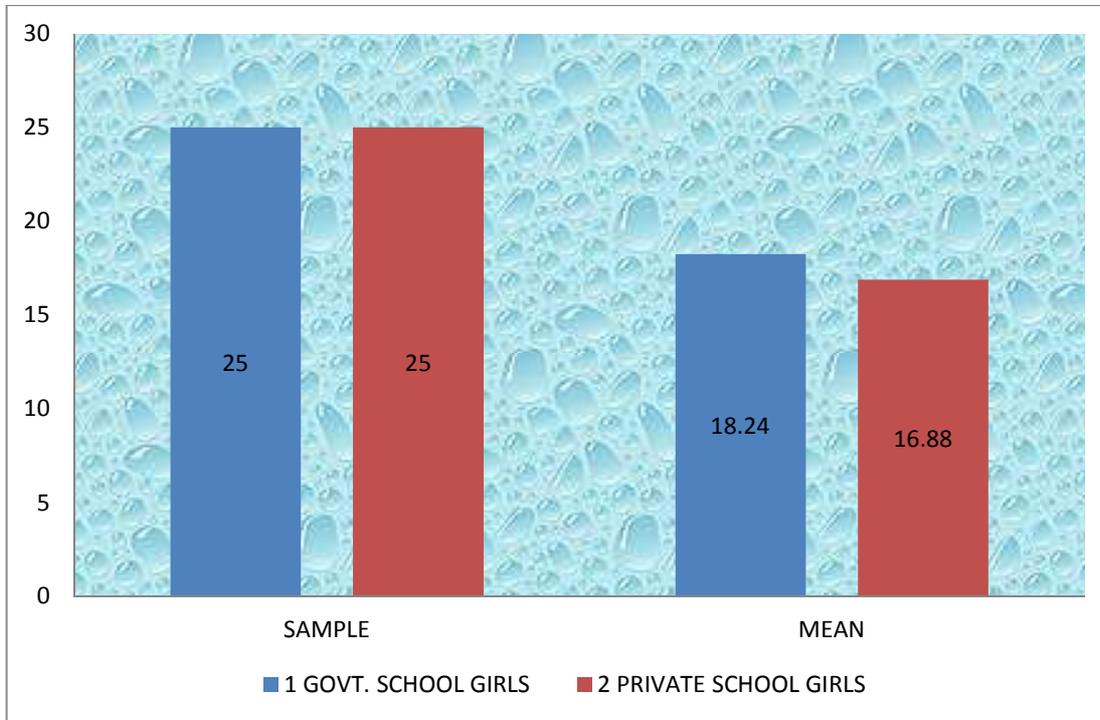
HO- There is no significant difference between the Govt. school girls and Private school girls on the basis of the emotional stability.

Table –1

S.No	Group	Samp	Mean	Standard Deviation	Calculated 't'- value	Table 't'- value	df	Level of significance
1.	Govt. school Girls	25	18.24	1.38	4.12	2.403	48	2.403**
2.	Private school Girls	25	16.88	1.63				

At 0.01 level of significance

Graph-1



At 0.01 level of significance

Interpretation – 1

As calculated value of 't' was 4.12 . Table values were 1.676 at 0.05 level of significance of  $df = 48$  and 2.403 at 0.01 level of significance of  $df = 48$ . The calculated value was very high than the Table value.

So, the Null hypothesis "There is no significant difference between the Govt. school girls and Private school girls on the basis of the emotional stability" Is rejected. This shows that the Govt. school girls are more emotionally stable than the Private school Girls.

## Hypothesis – 2

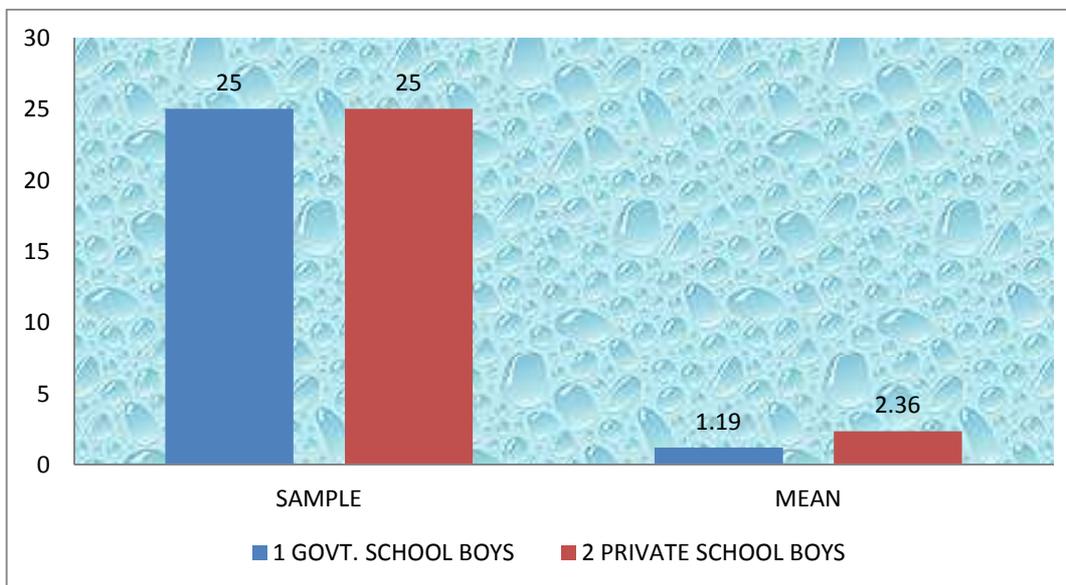
HO- There is no significant difference between the Govt. school boys and Private school boys on the basis of the emotional stability.

Table – 2

S.No.	Group	Sample	Mean	Standard Deviation	Calculated 't'- value	Table value	df	Level significance
1.	Govt. school Boys	25	18.36	1.19	9.33	2.403	48	2.403**
2.	Private school Boys	25	15	2.36				

At 0.01 level of significance

Graph-2



## Interpretation - 2

As calculated value of 't' was 9.33. Table values were 1.676 at 0.05 level of significance of df = 48 and 2.403 at 0.01 level of significance of df = 48. The calculated value was very high than the Table value.

So, the Null hypothesis "There is no significant difference between the Govt. school boys and Private school boys on the basis of the emotional stability" Is rejected.

This shows that the Govt. School Boys are more emotionally stable than the Private school Boys.

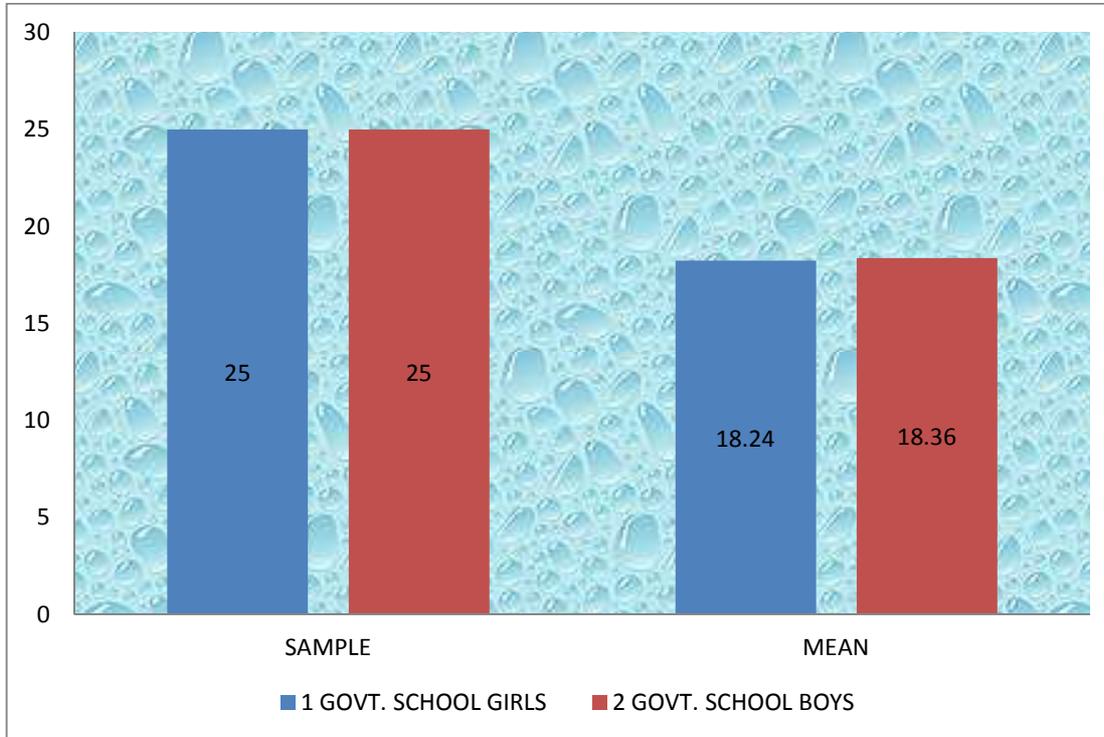
## Hypothesis – 3

HO- There is no significant difference between the Girls and boys of Govt. school on the basis of the emotional stability.

Table – 3

S.No.	Group	Sample	Mean	Standard Deviation	Calculated 't'- value	Table value	Df	Level significance
1.	Govt.school Girls	25	18.24	6.95	0.21	1.676	48	1.676*
2.	Govt.school Boys	25	18.36	1.19				

Graph-3



### Interpretation 3

As calculated value of 't' was 0.21. Table values were 1.676 at 0.05 level of significance of  $df = 48$  and 2.403 at 0.01 level of significance of  $df = 48$ . The calculated value was very low than the Table value.

So, the Null hypothesis "There is no significant difference between the Girls and boys of Govt. school on the basis of the emotional stability" Is not rejected.

This shows that Govt. schools Boys are more emotionally stable than the Govt. school Girls.

Hypothesis – 4

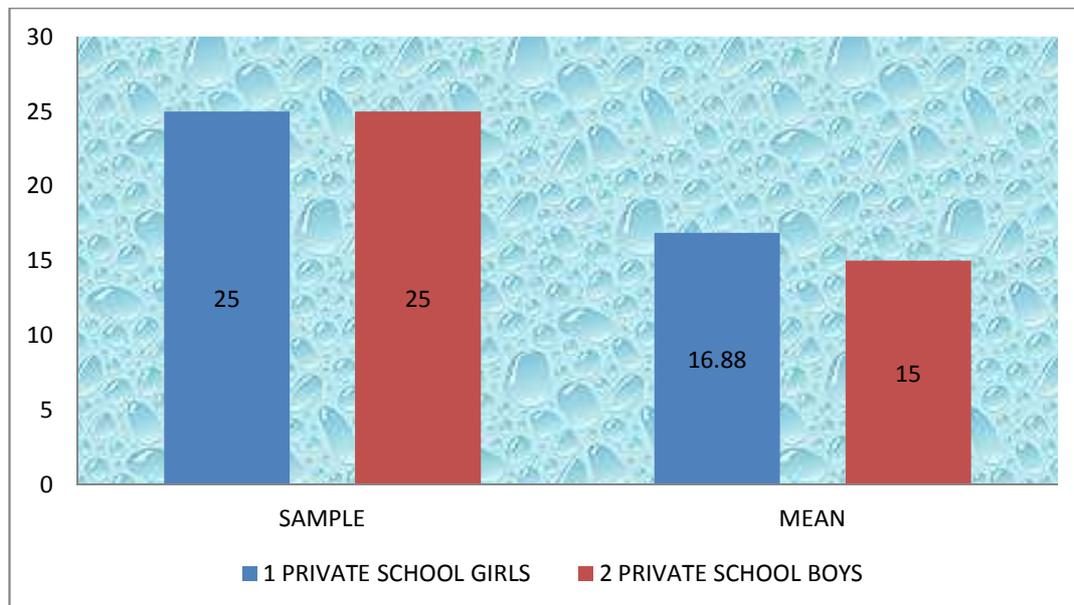
HO- There is no significant difference between the Girls and Boys of Private school Emotional-stability.

Table – 4

S.No.	Group	Sample	Mean	Standard Deviation	Calculated 't'- value	Table value	df	Level significance
1.	Private school Girls	25	16.88	1.63	4.94	2.403	48	2.403**
2.	Private school Boys	25	15	2.36				

At 0.01 level of significance

Graph - 4



#### Interpretation - 4

As calculated value of 't' was 4.94. Table values were 1.676 at 0.05 level of significance of  $df = 48$  and 2.403 at 0.01 level of significance of  $df = 48$ . The calculated value was very high than the Table value.

So, the Null hypothesis "There is no significant difference between the Girls and Boys of Private school on the basis of emotional-stability." Is rejected.

This shows that the Private school Girls are more emotionally stable than the Private school Boys.

#### Hypothesis -5

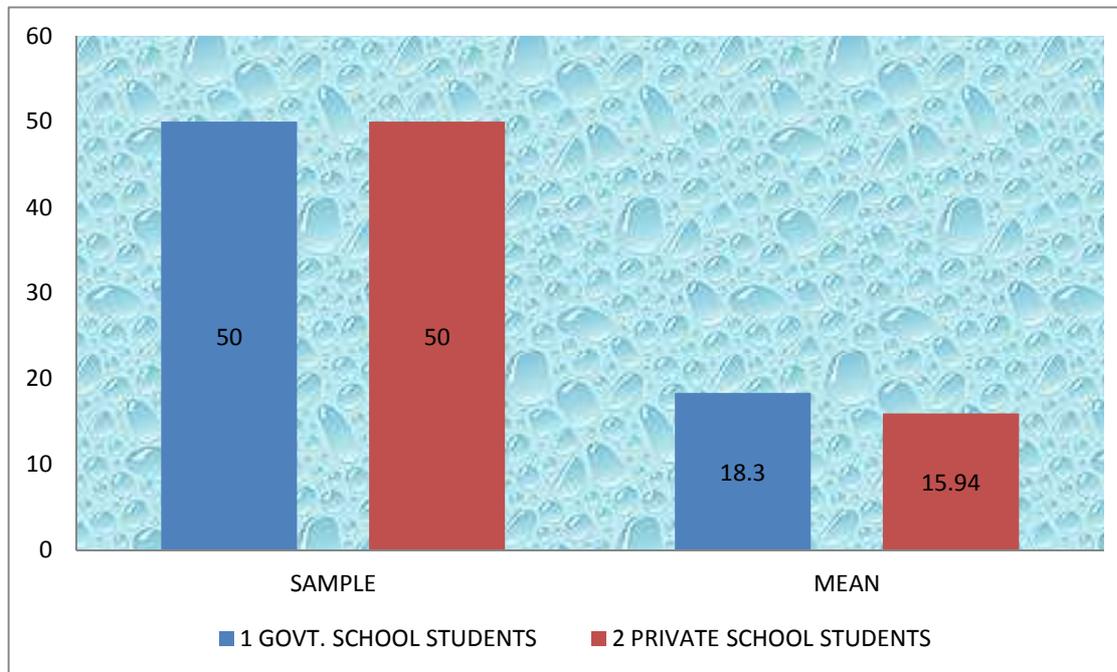
HO- There is no significant difference between the Private school students and Private school students on the basis of Emotional stability.

Table - 5

S.No.	Group	Sample	Mean	Standard Deviation	Calculated 't'- value	Table value	df	Level significance
1.	Govt. school students	50	18.3	12.74	3.47	2.364	98	2.364**
2.	Private school students	50	15.94	11.13				

At 0.01 level of significance

Graph-5



#### Interpretation – 5

As calculated value of 't' was 3.47. Table values were 1.660 at 0.05 level of significance of  $df = 98$  and 2.364 at 0.01 level of significance of  $df = 98$ . The calculated value was very high than the Table value.

So, the Null Hypothesis "There is no significant difference between the Govt.. school students and Private school students on the basis of Emotional stability is rejected. This shows that the Govt. school students are more emotionally stable than the Private school students.

#### Major findings:

This research reveals that there is significance difference in emotional stability of Boys and Girls of Govt School and Private school. Some another important finding has also been done in this research:

School students are more emotionally stable than the Private school students.

Private school Girls are more emotionally stable than the Private school Boys.

Govt. school Boys is more emotionally stable than the Govt. school Girls.

Govt. School Boys are more emotionally stable than the Private school Boys.

Govt. School girls are more emotionally stable than the private school girls.

### **Suggestions & Recommendations:**

In this Research, the comparison of, Emotional-stability among Government school students and Private school students has been done. In the field of Emotional stability some another research can be done in the future by taking another aspects of Emotional stability like Self- Awareness, Empathy, Managing relations, Integrity, Self-development, Value- orientation, Commitment, Atruistic-behavior. This research can also be done to compare the Emotional intelligence of Special students, Teachers, Rural people, urban people, Senior citizens, Adults, Adolescents etc., A researcher may also do his research on another field like, in the field of corporate sectors and Public sectors.

- The researcher came across many interesting ideas during the course of research. In this regard the following recommendations have been put forward for further study:
- The present study was limited to only English medium schools. Further study can be done on Hindi medium schools.
- The present study was limited to only M.P Board schools. Further study can be done on CBSE board schools and ICSE board schools.
- The present study was limited to only age group 14- 16 years. Further study can be done on different stages of age group.
- The present study was limited to only normal students. Further study can be done on special students of different age group and different disabilities.
- The present study was limited to only school. Further study can be done on different areas like in the College, Govt. offices, Private offices,
- The present study was limited to only towns. Further study can be done on Urban areas and Village areas.
- The present study was limited to only children. Further study can be done on literate parents and illiterate parents.

**Conclusion:**

The research reveals that there is a significant difference in emotional stability, of Boys and Girls of Govt. School students and Private school students. The reasons behind these significant differences are may be due to social atmosphere, Family background, different cultures, Friend circle and their upbringing. To conduct the research sample of 100 students (50 students of Govt. School and 50 students of Private school) including boys and girls. Standardized tool made by 'Anukool Hyde' of 'Vedant publication' is used for this research. Statistical methods like 't' test, standard deviation and Mean has been used, by plotting bar graphs and table of significance. Emotional stability is crucial for success in all walks of life. It is necessary to create a congenial atmosphere to working and also for a peaceful life. The adolescents should be prepared to take the challenges of life when they step out of the school.

**Bibliography**

- [1]. Abraham, R. (1991). Emotional intelligence in organizations: A conceptualization. New York: Bantam Books.
- [2]. Buch, M.B. (1983-88). A survey of research in Education IV Survey – Volume- I. NCERT, 1982.
- [3]. Buch, M.B. (1992). A survey of research in Education IV Survey – Volume- II (1988-92). NCERT, 1982.
- [4]. Koul, Lokesh. Methodology of Educational Research. New Delhi: Vikas publishing house put Ltd.
- [5]. Cole (1944) Degrees of Emotional Maturity. <http://www.ukessays.com/essays/psychology/degrees-of-emotional-maturity-psychology-essay.php> Retrieved on 21 March 2015
- [6]. Emotional intelligence, Article from <http://WWW.edutopia.org/emotional-intelligence-research>
- [7]. Article "Role of emotional intelligence in Educational management" published in journal of Indian Education.
- [8]. Garret, H.E. (1966) Statistic in Psychology and Education. Bombay: Vakils, Feffer and Simons Limited.
- [9]. Nair, Subha and Patnayak Vijay (Research Paper) 2004 National Academy of Psychology, India Vol.4
- [10]. Goleman, Daniel (1998). Working with Emotional intelligence.
- [11]. Thorndike, E.L. (1920) Intelligence and its uses. Harper's Magazine.

- [12]. Gupta, C.B.(1999). An introduction to statistical method. New Delhi:U.B.S. Publisher's Distributors Ltd.
- [13]. Parsanjeet(2013). Study of emotional stability and socio- economic status of students studying in secondary schools. international journal of education and information studies,ISSN 2277-3169 volume3,Number 1(2013),pp7-11
- [14]. Mangal,S.K.,Advance Educational Psychology
- [15]. Kothari, C.R., Research methodology of Educational methods and Techniques.
- [16]. Mayer, J.D. and Salovey, P.(2000) Emotional intelligence as zeitgeist, as personality, and as a mental ability, In R.Bar-on and J.D.A. Parker(Eds.),the handbook of emotional intelligence.
- [17]. Asthana,B.,Srivastava V., Asthana N. (2012-13) Research methodology.
- [18]. Gurbani, R. (2007) A comparative study of the level of emotional intelligence of Girls and Boys of standard 12 with reference to Bairagarh township.
- [19]. Swaroop Saxena, N.R. Philosophical and Sociological Foundation of Education.
- [20]. Patra, Swati (Lecturer, regional institute of Education NCERT), Hindustan Times
- [21]. Nanda, S.K., Philosophical and sociological Foundation of Education.
- [22]. <http://www.aabri.com/manuscripts/10535.pdf>
- [23]. <https://en.m.wikipedia.org>
- [24]. [WWW.quora.com](http://WWW.quora.com)
- [25]. <https://wikipedia.org/wiki/emotionalintelligence>
- [26]. <http://searchcio.techtarget.com/definition/emotionalintelligence>
- [27]. <http://WWW.aabri.com/manuscripts/10535.pdf>

## Effectiveness of Teacher Educators in Graduate School With Regards To Their Anxiety, Personality Factor, Job Satisfaction and Their Gender

Dr. Sr. Lissy Jose

The Bhopal School of Social Sciences

Bhopal

### **Abstract**

*This paper assesses the effects of personality traits on 200 midlife teachers of the Holy Spirit schools who are employed both in the Elementary and Secondary Schools located in Quezon City, Malolos, Capitol Hills, Tarlac, Abra, Batac, Irosin, Manabo and Mendiola in Manila with age range of 35 to 55 years. Among the five chief personality dimensions Warmth, Liveliness, Social-Boldness, Tough-Mindedness and Independence was studied with respect to their gender.*

### **Introduction**

Teaching is the most complex profession in our society, and also a very important one. Yet teachers are overworked, underpaid, and underappreciated. There is a common bond which unites all teachers that is the desire to help students reach their maximum potential. When the teachers see students grow and master concept as a result of their teaching, they know that all training and hard work has not been in vain.

The evaluation of teachers is not a new phenomenon. Teacher evaluation even existed in the one-room schools. The initial purpose was to determine job continuation and pay hikes. Evaluation tended to happen at all the local level with standards that were based upon local educational aims. The industrial revolution brought about changes in the evaluation process as schools became larger and unions started to impose their influence. Union started to set specific evaluative criteria for teachers to monitor their advancement. These criteria tended to be minimal and were dominated by local boards of education. During the 1950s, more men entered the teaching profession. This brought about an increase in professional activity and union membership. The cold war brought the desire to find better teachers in order to compete with the Soviets. This led to even more men entering the teaching

profession and unions increasing their influence. Clark (1993, p. 7) said, “Their influence and role in evaluation of teachers offered the profession the respect long overdue.” America prospered, and students went to college in larger numbers than ever before (Clark, 1993). A Nation at Risk Report (National Commission on Excellence in Education, 1983) changed the educational landscape by telling the country that education was in trouble, and students did not learn and lacked even basic skills. Clark (1993) described what happened in the intervening decades. Education had evolved into a system on the premise that teacher-proof curriculums, test-based instructional management. The policies assumed the adherence to a predetermined teaching format would result in the desired level of learning. Teachers were viewed as labourers implementing a prescribed program in a manner determined policy makers further up the educational hierarchy rather than professionals with a repertoire of techniques and ability to decide for themselves how techniques should be applied. The prime outgrowth from The Nation at Risk (National Commission on Excellence in Education, 1983) report was the effective school movement. Effective schools emphasize minimum eligibility to be a teacher and the ability to implement specific attributes, such as punctuality and provision of a safe learning environment. Teacher evaluations gained a lot of importance as a call for effective teachers spread across the United States. Systems, North Carolina’s TPAI (North Carolina Department of Public Instruction, 2000), had their origins in the effective schools movement of the 1980s (Papanstasiou, 1999). Clark (1993) wrote that three questions emerged from this movement; (1) Who is an effective teacher? (2) How can they best be evaluated? And (3) what can we do with this evaluation? (p. 11)

### **Statement of the Problem**

Effectiveness of teacher educators in graduate school with regard to their anxiety, personality factor, job satisfaction and their gender

### **Anxiety**

According to Freud (1926), anxiety is central to the psychoanalytic concept of neurosis, an unconscious state which has evolved through repression of unacceptable feelings. The process of repression is the operation of defence mechanisms such as sublimation, displacement and projection.

According to Ojha (2002), anxiety to some extent is necessary for successful life but when a person is very anxious then personality is disrupted. If you are in a state of anxiety, it is likely that experience

of anxiety attacks. It is a sudden surge of fear that comes without warning and without any reason and this would usually last for no more than 10 minutes. It is far more intense than having anxiety. One in every 75 people worldwide will experience an anxiety attack at one point in his/her life. (Jocelyn Snider, 2009)

Anxiety is an uneasiness of mind concerning some impending or anticipated ill. An anxiety reaction is a state of apprehension without an apparent object, in which attempts are made to discharge internally generated tension and to reduce anxiety through increased bodily activity. The essential part of anxiety is that, it brings on an internal or subjective condition. It represents a danger or threat in the person himself rather than solely on external danger.

### **Job-Satisfaction:**

Job-Satisfaction has defined as a pleasurable emotional state resulting from the appraisal of one's job. Weiss (2002) has argued that Job-satisfaction is an attitude but points out that researches should distinguish the aims of cognitive evaluation which are affect, beliefs and behaviours. Thus, he suggests that we built attitudes towards our jobs by taking into account our feelings, our beliefs and our behaviours.

Job satisfaction is an elusive, mythical, concept that has been increasingly challenged and refined particularly since the Herzberg, Mauser and Snyderman study in 1959. The job satisfaction of an employee has received considerable attention by researchers and managers alike (Gautam; Mandal and Dalal, 2006). The most important information to have regarding an employee in an organization is a validated measure of level of job satisfaction (Roznowski and Hulin, 1992) Job-satisfaction is the result of various attitudes a person holds towards one's job, toward related factors and towards life in general. Job-Satisfaction is the whole material for job factors that make a person to like the work as well as the work situation.

### **Personality Factors**

Personality is one of the most important factors for learning not only students' personality but also for teacher's personality. A great numbers of books, research paper, articles give different definitions on personality.

The personality is the totality of character and behavioural traits peculiar to an individual. No two persons are alike in these respect not even identical twins. ( Cruickshank, Jenkins and Metcalf,2003,p-5)

Personality is a dynamic and organized set of characteristics possessed by the respondents that uniquely influences their cognitions, motivations and behaviours in various situations and it is measured by 16PF.

#### Factor Analytic Studies of the 16PF

The 16PF has undergone one of the extensive psychometric developments of any personality psychometric, primarily through the work of Raymond B. Cattell. In current form, the 16PF comprises 15 personality scales, structured into five second order global factors, namely Extraversion, Self-Reliance, Warmth, Liveliness, perfectionism.

#### **Variables Used In the Study:**

##### Independent Variables

- Anxiety
- Job Satisfaction
- Personality factor

##### Dependent Variable

- Teacher's Effectiveness

#### **Objective**

- To compare the teaching effectiveness of teacher educators working in teacher education institutions having high and low anxiety.
- To compare the teaching effectiveness of teacher educators working in teacher education institutions having high and low job satisfaction
- To find the relationship between teaching effectiveness and anxiety of teacher educators working in teacher education institutions.
- To compare the effect of personality factors with respect to their gender.

### **Hypothesis**

- There is no significant difference between teaching effectiveness of teacher educators working in teacher education institutions having high and low anxiety.
- There is no significant difference between the teaching effectiveness of teacher educators working in institutions having high and low job satisfaction.
- There is no significant relationship between the teaching effectiveness and anxiety of teacher educators working in teacher education institutions.
- There is no significant difference in the personality factors of graduate school teachers with respect to their gender.

### **Delimitations of the Study**

The present study was delimited in the following manner:

- The present study was delimited to 200 midlife teachers of the Holy Spirit schools who are employed both in the Elementary and Secondary Schools located in Quezon City, Malolos, Capitol Hills, Tarlac, Abra, Batac, Irosin, Manabo and Mendiola in Manila with age range of 35 to 55 years.
- The study was delimited to only psychological variables.
- Analytical approach was applied for analysis of data, by using t-test.

### **Sample**

200 midlife teachers of the Holy Spirit schools who are employed both in the Elementary and Secondary Schools located in Quezon City, Malolos, Capitol Hills, Tarlac, Abra, Batac, Irosin, Manabo and Mendiola in Manila with age range of 35 to 55 years.

### **Method**

The present study aims to study the effectiveness of the teacher educators so the researcher used Descriptive Survey Research Method.

**Tools used:**

For conducting this study, the following tools were used:

1. Teacher Effectiveness Scale (1999 Revised) by Pramod Kumar and D.N. Mutha.
2. Comprehensive Anxiety Test (CAT, 1992) by Dr. R.L. Bhardwaj, Dr. H. Sharma and Dr. M. Bhargava
3. Job Satisfaction Questionnaire for Teachers (TJQ, 1985) by Pramod Kumar and D.N. Mutha

**Data Analysis and Interpretation****Objective**

- To compare the teaching effectiveness of teacher educators working in Government teacher education institutions having high and low anxiety.

**Hypothesis**

- There is no significant difference between teaching effectiveness of teacher educators working in Government teacher education institutions having high and low anxiety.

Table-1

Means, SDs and 't' value of teaching effectiveness of teacher educators working in teacher education institutions having high and low anxiety.

Group	number	Mean	S.D.	t-Value	Level of Significance
Low anxiety teacher educators	200	336.11	6.90	25.28	0.01
High anxiety teacher educators	200	289.55	6.93		

The table reveals that 't' value for difference in the mean teaching effectiveness of teacher educators having low anxiety is significant at 0.01 level. When the mean teaching effectiveness was compared in case of teacher educators (M=336.11) having low anxiety, it was found that the teaching effectiveness is higher than that of teacher educators working in teacher education institutions with high anxiety having mean teaching effectiveness (289.55). It is clear that the teacher educators working in teacher education institutions having low anxiety have more teaching effectiveness as compared to the teacher educators working in teacher education institutions having high anxiety. It means that the teaching effectiveness of teacher educators working in teacher education institutions is affected by their high anxiety. Thus, the null hypothesis, "There is no significant difference between the teaching effectiveness of teacher educators working in teacher education institutions having high and low anxiety" stands rejected. It means that the teacher educators working in teacher education institutions having low anxiety are more effective in teaching as compared to the teacher educators working in teacher education institutions having high anxiety. On the basis of the above interpretation, it is concluded that the teacher educators working in teacher education institutions having low anxiety are more effective in teaching as compared to the teacher educators working in teacher education institutions having high anxiety.

#### Objective

- To compare the teaching effectiveness of teacher educators working in Government teacher education institutions having high and low job satisfaction.

#### Hypothesis

- There is no significant difference between the teaching effectiveness of teacher educators working in Government institutions having high and low job satisfaction.

Table-2

Means, SDs and 't' value of teaching effectiveness of teacher educators working in Government teacher education institutions having high and low job satisfaction

Group	Number	Mean	S.D.	t-Value	Level of significance
High job-satisfaction teacher educators	200	334.88	6.93	28.14	.01
Low job-satisfaction teacher educators	200	287.4	5.32		

The above table reveals that 't' value for difference in the mean teaching effectiveness of teacher educators having low job satisfaction is significant at 0.01 level. When the mean teaching effectiveness was compared in the case of teacher educators ( $M=334.88$ ), it was found that the teaching effectiveness is higher than that of teacher educators working in teacher education institutions having low job satisfaction with mean teaching effectiveness (287.42). It is clear that the teacher educators working in teacher education institutions having high job satisfaction have more teaching effectiveness as compared to the teacher educators working in teacher education institutions having low job satisfaction. It means that the teaching effectiveness of teacher educators working in teacher education institutions is affected by their low job satisfaction. Thus, the null hypothesis, "There is no significance difference between the teaching effectiveness of teacher educators working in teacher education institutions having high and low job-satisfaction" stands rejected. It means that the teacher educators working in teacher education institutions having high job satisfaction are more effective in teaching as compared to the teacher educators working in teacher education institutions having low job satisfaction. On the basis of the above interpretation, it is concluded that the teacher educators working in teacher education institutions having high job satisfaction are more effective in teaching as compared to the teacher educators working in teacher education institutions having low job satisfaction.

### Objective

- To find the relationship between teaching effectiveness and anxiety of teacher educators working in Government teacher education institutions.

### Hypothesis

- There is no significant relationship between the teaching effectiveness and anxiety of teacher educators working in Government teacher education institutions.

Table-3

Means and 'r' ratio of teaching effectiveness and anxiety of teacher educators working in Government teacher education institutions

Group	Number	Mean	S.D.	t-Value	Level of significance
High job-satisfaction teacher educators	200	334.88	6.93	28.14	.01
Low job-satisfaction teacher educators	200	287.4	5.32		

It represents a strong degree of negative relationship between two variables which is an indicative of negative correlation between the above two variables. Hence, there is strong negative correlation between teaching effectiveness and anxiety of teacher educators working in aided teacher education institutions. Therefore, the null hypothesis, "There is no significant relationship between the teaching effectiveness and anxiety of teacher educators working in teacher education institutions" stands rejected. Thus, we can interpret that there is strong negative correlation between teaching effectiveness and anxiety of the teacher educators of teacher education institutions. On the basis of the above interpretation it is concluded that teaching effectiveness and anxiety are correlated with each other. Change in the level of anxiety is indirectly proportional to teaching effectiveness.

### Objective

- To compare the personality factors with respect to their gender

### Hypothesis

- There is no significant difference in the personality factors of graduate school teachers with respect to their gender.

Table 4

Means, SDs and 't' value of teaching effectiveness to compare the personality factors with respect to their gender.

DIMENSION	GENDER	MEAN	SD	t-value	INTERPRETATION
Warmth	Male	7.60	2.32	.02	Significant
	Female	6.03	2.03		
Liveliness	Male	5.60	2.07	2.00	Significant
	Female	4.51	1.66		
Social Boldness	Male	6.50	1.51	2.26	Significant
	Female	5.27	1.69		
Tough-Mindedness	Male	4.80	1.48	-2.58	Significant
	Female	5.99	1.45		
Independence	Male	7.20	1.48	3.01	Significant
	Female	5.77	1.47		

There was a significant difference in Warmth, Liveliness, Social-Boldness, Tough-Mindedness and Independence of 16 PF. Hence the null hypothesis is rejected at 0.05 level of significance in these factors of 16PF.

### Interpretation & Conclusion

- The teacher educators working in teacher education institutions having low anxiety are more effective in teaching as compared to the teacher educators working in teacher education institutions having high anxiety.
- The teacher educators working in teacher education institutions having high job satisfaction are more effective in teaching as compared to the teacher educators working in teacher education institutions having low job satisfaction.

- The teaching effectiveness and anxiety are correlated with each other. Change in the level of anxiety is indirectly proportional to teaching effectiveness.
- There was a significant difference in Warmth, Liveliness, Social-Boldness, Tough-Mindedness and Independence of 16 PF

## Reference

- [1]. Abdul, S. (1986), "Study of Organisational Climate of Government High Schools of Chandigarh and Its Effect on Job-Satisfaction of Teachers", in Auth Survey of Research in Education by M.B. Buch (1983-88), N.C.E.R.T.
- [2]. Anand, S.P. (1977), "School Teachers Job Satisfaction Vs Extraversion and Neuroticism". Indian Educational Review, Vol. XII; 68-78, 1977.
- [3]. Anjaneyul, B.S.R. (1970), "Teaching Profession and Job-Satisfaction", Educational India, Vol. 6, No. 37.
- [4]. Arkom (1983), "A study of Job Satisfaction and dissatisfaction among Faculty Members in Teachers Training Institutes in Thailand, DA I; 33:2, 468-A
- [5]. Atreya, J.S. (1989), "A study of teachers' value and job-satisfaction in relation to their teaching effectiveness at degree college level". 5th Survey of Research in Education, M.D. Butch (1988-92).
- [6]. Ausekar, P. (1996), "A Study of Job-Satisfaction Among teachers working in Government and Private Secondary Schools", Indian Educational abstracts, Issue- 4, Jan., 1998, N.C.E.R.T.
- [7]. Awoyemi, M.O. (1985), "Teacher characteristics and teacher effectiveness in selected secondary schools in Kwara State, Unpublished Ph.D. Thesis, University of Ilorin
- [8]. Casey Johnston (2010). "Female teacher transmit math anxiety to female students". Retrieved July 10, 2010, from [www.anteclibica.com](http://www.anteclibica.com)
- [9]. Cruickshank, D.R., Jenkins, D.B and Metcalf, K.K (2003). The Act of Teaching 3rd ed. McGraw-Hill.
- [10]. Hight, G (1968). The Art of Teaching. New York: Borzoi
- [11]. Roberts, B. W., Smith, J., Jackson, J. J., & Edmonds, G. (2009). Compensatory Conscientiousness and Health in Older Couples. Psychological Science.

## Spatial Ability of High school Students as Predictors of Achievement in Mathematics

Seema Taneja

PHD scholar (Education Deptt) MDU Rohtak

Dr. Pragya Aggarwal

Principal Hindu College of education Sonipat

### **Abstract:**

*The present study was established to examine the effect of spatial ability of high school students as predictors of mathematics achievement. A sample of 500 students were selected randomly and stratified in to locale, gender and type of schools from Palwal distt. Haryana. A test made by Pillai&Nair from Kerela university (1968) was employed with three three levels Block counting, Figure Rotation and Paper form board. The analysis was done by correlation n t-test. The findings suggested that there was a significant correlation in urban and rural areas. In block counting and figure rotation Boys perform better but in paper form board girls do better.*

### **Introduction**

Different civilization contributes immensely towards the development of mathematics. Sumerian civilization has enriched the granary of mathematical knowledge through their hexadecimal system and cuneiform writing. It has also considered the importance of mathematics in general education and suggest that “Mathematics should be visualized as the vehicle to train a child to think, reason,” analyze and to articulate logically a part from being a specific subject. It should be treated as concomitant to any subject in evolving analysis and reasoning”

Mathematics offers a way of doing things, to be able to solve mathematical problems and more generally, to have the tight attitude for problem solving and to be able to approach all kinds of problems in a systematic manner. The world today is witnessing developments and changes coming too fast, demanding immediate attention. Every learner in a dynamic learning society has to be

familiar with such areas of knowledge, in various disciplines in the global context. Education must facilitate learner's personal growth and psychologically equip them to cop with the rapid changes taking place in all spheres of life. Thus the focus of education is moving away from providing mere cognitive skills to preparing students to face the challenges of life. It is in this context, the theories of constructivism and multiple intelligences influence the process of education and gain much relevance.

Constructivist education with all its strength and limitation, proclaims a tool in hand that not only meets the pragmatic needs of education, but also extends the operational boundaries of teaching and learning to register qualitative advance on run-of-the mill function of education at different levels.

### **Multiple Intelligence:**

The theory of multiple intelligences is a theory of intelligence that differentiates it into specific (primarily sensory) 'modalities', rather than seeing intelligence as dominated by a single general ability. This model was proposed by Howard Gardner in his 1983 book *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Gardner articulated eight criteria for a behavior to be considered an intelligence.[1] These were that the intelligences showed: potential for brain isolation by brain damage, place in evolutionary history, presence of core operations, susceptibility to encoding (symbolic expression), a distinct developmental progression, the existence of savants, prodigies and other exceptional people, and support from experimental psychology and psychometric findings.

Gardner chose eight abilities that he held to meet these criteria:[2] musical–rhythmic, visual–spatial, verbal–linguistic, logical–mathematical, bodily–kinesthetic, interpersonal, intrapersonal, and naturalistic.

Here the researcher is taking spatial intelligence as one of the variables.

Though a large number of researchers have recognized the importance of spatial intelligence the remarkable contributions are those made by Piaget, who spoke of the sensory-motor understanding of space which emerges during infancy. The two abilities which are complementary- the initial appreciation of the trajectories observed in objects and the eventual capacity to find one's way between various locales- account for spatial intelligence.

Learning takes place from the moment a child is born and is the result of various influences and stimuli. These influences and stimuli provide the impulse for mental activity, Much learning takes place in the first few years of child's life, long before they start formal schooling. They listen, they hear sounds and the rhythm of the sounds becomes meaningful,

Mathematics is built on certain postulates, axioms and concepts which are interrelated in such a way that building up of larger concepts are impossible without the knowledge of fundamental concepts, facts, relations and principles. It is generally accepted that in the teaching-learning process of mathematics, more emphasis should be given on the understanding of basic principles and concepts, than on the mechanical learning of mathematical computations. But our schools and culture focus most of their attention on reasoning ability and logical-mathematical intelligence.

With varying degrees of conviction many explanations are offered for these individual variations. These explanations are offered from experience and assessment of relevant factors. They are not, for that reason, wrong, although some of them have no concrete foundations. It cannot be taken for granted that these explanations are true in their entirety and clear conclusions cannot yet be reached. Much of the researches in this area are centered on some basic questions connected with human abilities, educational talent, intelligence and such general dimensions and general scholastic achievement. Even the important studies conducted by western researchers, did not cover all the dimensions of this problems. Studies of this kind conducted by Indian researchers are few.

Achievement differences in complex subject areas like mathematics have not been adequately explained Solving a mathematical problem for example, implies the interaction of varied abilities like comprehension of the process implied, inductive and deductive reasoning, and abilities to deal with abstract concepts, spatial and visual perception and interpretation, and so on. Of the many factors proposed to account for individual variations in mathematics achievement, the present study concentrates on mental abilities related to spatial intelligence and "visual perception.

### **Objectives of the Study**

- To find out the interrelationship between Spatial Ability and Mathematics Achievement taken in pairs for the whole sample and relevant sub-sample.
- To find out interrelationship between Mathematics Achievement and Each of the independent variables when effect of other variables is paralleled out.

## Hypotheses

There is no significant relationship between spatial ability, and mathematical achievement of high school students.

## Definition of terms

Spatial ability

Spatial ability denotes the ability to judge the relations of objects in space, to manipulate them mentally, to visualize the effect of putting them together or of turning them over or around.

Predictors

Something such as an event or fact that enables to say what will happen in future.

## Variables of the Study

Spatial Ability Variables

1. Spatial Ability 1 (Block Counting)
2. Spatial Ability2 (Figure Rotation)
3. Spatial Ability 3 (Paper from Board)

## Sample

The data required for the study were collected from a sample of 500 students studying in class IX of selected schools Palwal. The Sample was selected techniques with representation given to factors like school efficiency, rural-urban residence of subjects, sex of subjects, and type of school.

## Tool Used For the Study

The data for the study has been obtained using the following tools.

- I. Achievement test in Mathematics
- II. Spatial Ability Test

**Analysis:****Coefficients Of Correlation Between Spatial Ability and Mathematics Achievement for The Whole Samle**

DIMENSION	GENDER	MEAN	SD	t-value	INTERPRETATION
Warmth	Male	7.60	2.32	.02	Significant
	Female	6.03	2.03		
Liveliness	Male	5.60	2.07	2.00	Significant
	Female	4.51	1.66		
Social Boldness	Male	6.50	1.51	2.26	Significant
	Female	5.27	1.69		
Tough-Mindedness	Male	4.80	1.48	-2.58	Significant
	Female	5.99	1.45		
Independence	Male	7.20	1.48	3.01	Significant
	Female	5.77	1.47		

From the results it can be concluded that there is significant positive relation between Spatial Ability and Mathematics Achievement.

**Coefficients Of Correlation between Spatial Ability and Mathematics Achievement for The Boys**

Variables correlated with Mathematics Achievement	Value of r	N
Spatial Ability Total	0.549**	321
Sub-tests of Spatial Ability	Block Counting	0.410**
	Figure Rotation	0.427**
	Paper From Board	0.400**

From the results it can be concluded that there is significant positive relation between Spatial Ability and Mathematics Achievement of boys

#### **Coefficients of Correlation between Spatial Ability and Mathematics Achievement for the Girls**

Variables correlated with Mathematics Achievement	Value of r	N
Spatial Ability Total	0.688**	179
Sub-tests of Spatial Ability	Block Counting	0.395**
	Figure Rotation	0.530**
	Paper From Board	0.633**

From the results it can be concluded that there is significant positive relation between Spatial Ability and Mathematics Achievement of Girls

#### **Coefficients of Correlation between Spatial Ability and Mathematics Achievement for the Students Studying In Urban Area**

Variables correlated with Mathematics Achievement	Value of r	N
Spatial Ability Total	0.598**	276
Sub-tests of Spatial Ability	Block Counting	0.428**
	Figure Rotation	0.445**
	Paper From Board	0.495**

From the results it can be concluded that there is significant positive relation between Spatial Ability and Mathematics Achievement of students studying in urban area

### Coefficients of Correlation between Spatial Ability and Mathematics Achievement for the Students Studying In Rural Area

Variables correlated with Mathematics Achievement		Value of r	N
Spatial Ability Total		0.584**	224
Sub-tests of Spatial Ability	Block Counting	0.377**	224
	Figure Rotation	0.445**	224
	Paper From Board	0.464**	224

From the results it can be concluded that there is significant positive relation between Spatial Ability and Mathematics Achievement of students studying in rural area

### Coefficients of Correlation between Spatial Ability and Mathematics Achievement for the Students Studying In Government Schools

Variables correlated with Mathematics Achievement		Value of r	N
Spatial Ability Total		0.795**	196
Sub-tests of Spatial Ability	Block Counting	0.664**	196
	Figure Rotation	0.685**	196
	Paper From Board	0.689**	196

From the results it can be concluded that there is significant positive relation between Spatial Ability and Mathematics Achievement of students studying in Government Schools.

### Coefficients of Correlation between Spatial Ability and Mathematics Achievement for the Students Studying In Private Schools

Variables correlated with Mathematics Achievement	Value of r	N
Spatial Ability Total	-0.096	304
Sub-tests of Spatial Ability	Block Counting	304
	Figure Rotation	304
	Paper From Board	304

From the results it can be concluded that there is no significant relation between Spatial Ability and Mathematics Achievement of students studying in Private Schools.

### Independent Effect of Sub Tests of Spatial Ability on Mathematics Achievement

Variables	Partial Correlation coefficient	N	Controlled Variables						
Achievement with Block Counting (S1)	0.075	500	P1	P2	P3	P4	P5	S2	S3
Achievement with Figure Rotation (S2)	0.135		P1	P2	P3	P4	P5	S1	S3
Achievement with Paper From Board (S3)	0.164		P1	P2	P3	P4	P5	S1	S2

\*\*significant at 0.01; level

\*significant at 0.05; level

S1=Block Counting

S2=Figure Rotation

S3=Paper Form Board

P1=Word Comparison

P2=Figure Comparison

P3=Comparison of Roman Numerals

P4=Numbers/Formula Comparison

P5=Figure Identification

**Conclusion:**

The study reveals that there is significant positive correlation between the spatial ability and mathematics achievement of the students of high school. Moreover each of the sub components Block Counting, Figure Rotation and Paper form Board of the spatial ability has also significant correlation with Mathematics Achievement.

**Boys and Girls**

There is significant positive correlation between the spatial ability and mathematics achievement of Boys and Girls. Also each of the sub components Block Counting, Figure Rotation and Paper Board of the Spatial Ability has also significant correlation with the Mathematics Achievement.

**Locality**

The study reveals that there is significant positive difference between the spatial ability and mathematics achievement of students studying in urban and rural area. Also each of the sub components Block Counting, Figure Rotation and Paper from board of the spatial ability has also significant correlation with the Mathematics Achievement of students of different locality. Thus there is high positive correlation between spatial ability and mathematics achievement for all students irrespective of their residence locality.

**Type of School**

There is significant positive correlation between the spatial ability and mathematics achievement of students studying in Government and Private schools. Moreover each of the sub components Block counting, Figure Rotation, and Paper from Board of the spatial ability has also significant correlation with the Mathematics Achievement. Thus there is high positive correlation between spatial ability and mathematics achievement for all students irrespective of the type of the school where they are studying.

**References**

- [1]. Nair, A.S.(1978). Kerala University Paper From Board Test. Department of Education, University of Kerala.
- [2]. Nunnally, J.C.(1970). Introduction to Psychological Measurement. USA: McGraw-hill book company.
- [3]. National Curriculum Frame work for School Education. (2000) New Delhi:NCERT.
- [4]. Prakash, V.(2007). Creative Learning. New Delhi: Pentagon Press.
- [5]. Pillai. N.P., Nair, A.S., &Ouseph, M.P.(1968). Kerala University test for Spatial Ability. University department of education, University of Kerala.
- [6]. Richard, D. et.al. (1995). The World Book of Maths Power. Chicago: World book Inc.
- [7]. Teaching of mathematics. (2006). New Delhi: NCERT.
- [8]. The Lexicon Webster Dictionary.(1977). USA: The English Institute of America Inc.
- [9]. The Chambers Dictionary.(2000). New Delhi: Allied Publishers (India) Limited.
- [10]. The Oxford English Dictionary. (1978). Oxford: Clarendon Press.
- [11]. The National Curriculum.(1999). London: Departmental of Education and Employment, U.K.
- [12]. Travers, R.M.W.(1969). Education Research (3rd ed.). New York: The Macmillan Company.
- [13]. Thurstone, L.L.(1924). The Nature of Intelligence. London: Kegan Paul, Trench, Trubner& Co.
- [14]. Tuney, B. and Robb, G. (1971). Research in Education: An Introduction. Hindsdale: The Dryden Press, Inc.
- [15]. Vygotsky, L.S.(2007). Creative Learning. New Delhi: Viva Books private limited.

f' kkk dk vf/kdkj vf/kfu; e ds i fr vfHkHkdh t kx#drk dk v/; ; u

MWcyjke iz kn >kj; k

प्राचार्य, शाम्भवी स्कूल ऑफ एजुकेशन, धुसेरा, रायपुर (छ.ग.)

ÁLrkouk% किसी भी देश का विकास तभी हो पाता है जब वहाँ के नागरिकों का विकास होता है। नागरिकों का विकास पूरी तरह से वहाँ की शिक्षा व्यवस्था पर निर्भर है। क्योंकि व्यक्ति या बालक का सर्वांगीण विकास शिक्षा के माध्यम से ही संभव है। सर्वांगीण विकास का तात्पर्य है व्यक्ति बालक का शारीरिक, मानसिक, नैतिक एवं सांस्कृतिक विकास होना। अतः व्यक्ति के सर्वांगीण विकास के लिए शिक्षा उसकी पहली आवश्यकता होनी चाहिए। यह तभी संभव है जबकि सरकार द्वारा सभी बच्चों को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्रदान की जाये। सन् 1936 में महात्मा गांधी ने शिक्षा की अनिवार्यता को ध्यान में रखते हुए सभी के लिए एक समान शिक्षा का सुझाव दिया था, लेकिन आर्थिक समस्याओं के कारण उनके सुझाव को मूर्त रूप नहीं दिया जा सका। संविधान निर्माण सभा के सदस्य शिक्षा के अधिकार को मौलिक अधिकार के रूप में शामिल करना चाहते थे, परन्तु तत्कालीन परिस्थितियाँ इसके अनुकूल नहीं थीं। अतः उन्होंने इसे राज्य के नीति निर्देशक तत्वों के अंतर्गत स्थान दिया। इस महत्वपूर्ण उत्तरदायित्व को राज्य की इच्छा पर छोड़ दिया गया जो न्यायालयों में प्रवर्तनीय नहीं थे। संसद ने इस अधिकार की आवश्यकता को समझते हुये वर्ष 2002 में संविधान में 86वें संविधान संशोधन अधिनियम 2002 द्वारा नया अनुच्छेद 21-क जोड़कर इसे मूल अधिकारों में शामिल कर दिया। इसके कारण अनु0 45 को संशोधित करके इस प्रकार किया गया “राज्य 6 से 14 वर्ष की आयु तक के सभी बालको के बाल्यकाल की देखभाल और शिक्षा के लिये अवसर प्रदान हेतु अवसर उपलब्ध करेगा।” इस संशोधन द्वारा निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराना राज्य का दायित्व तय किया गया। उपरोक्त दोनों संशोधनों के साथ ही मूल कर्तव्यों में भी संशोधन किया गया। इसके तहत अनु0 51 (क) (ट) जोड़ा गया, जिसके अनुसार, “6 वर्ष से 14 वर्ष तक की आयु के बच्चों के माता-पिता और प्रतिपाल्य के संरक्षकों का यह कर्तव्य होगा कि उन्हें शिक्षा का अवसर प्रदान करें।” शिक्षा के अधिकार को “शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009” के नाम से जाना जाता है जो कि अन्तिम रूप से 26 अगस्त 2009 को स्वीकृत हुआ और 1 अप्रैल 2010 से इसे लागू कर दिया गया।

इस अधिनियम में सभी बच्चे जो 6 वर्ष से 14 वर्ष आयु तक के हैं की अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा के संदर्भ में संपूर्ण ढांचे का प्रावधान किया गया है। इस अधिनियम द्वारा न केवल कैंपिटेशन फीस, प्रवेश परीक्षा आदि से छूट का प्रावधान किया गया है, बल्कि शिक्षकों के लिये सप्ताह में कार्य के घंटे एवं शिक्षण अधिगम संबंधी उपकरणों से भी संबंधित मानक एवं शर्तों से संबंधित निर्धारण भी किये गये हैं एवं इस अधिनियम द्वारा

राज्य सरकार, बच्चों के माता-पिता या संरक्षक सभी के दायित्व तय किये गये हैं तथा इन के उल्लंघन करने पर अर्थदण्ड का भी प्रावधान किया गया है। 1 अप्रैल 2010 से प्रभावी इस बच्चों के लिये निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिनियम 2009 शिक्षा के क्षेत्र में उदीयमान नक्षत्र के समान है, जिसके लागू होने से शिक्षा के क्षेत्र में एक नव प्रभात आयेगा।

उपरोक्त अधिनियम अब धरातल पर भी उतरने लगा है। फलस्वरूप भारत सरकार मानव संसाधन विकास मंत्रालय कि रिपोर्ट के मुताबिक जहाँ सन 2008-09 में भारत में 294 लाख बच्चों का प्राथमिक शिक्षा में नामांकन हुआ था। वहीं 2009-10 में 307 लाख बच्चों का प्राथमिक शिक्षा में नामांकन हुआ, 2010-11 में 319 लाख बच्चों का प्राथमिक शिक्षा में नामांकन हुआ, 2011-12 में 341 लाख बच्चों का प्राथमिक शिक्षा में नामांकन हुआ, 2012-13 में 343 लाख बच्चों का प्राथमिक शिक्षा में नामांकन हुआ, 2013-14 में 370 लाख बच्चों का प्राथमिक शिक्षा में नामांकन हुआ। इस प्रकार प्रारंभिक शिक्षा में बच्चों के नामांकन से लेकर शिक्षा ग्रहण करने में लगभग 79 प्रतिशत की वृद्धि दर्ज की गई है साथ ही इसके बढ़ने के और भी आसार है। जो की एकमात्र शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 की देन है जो यह साबित करती है कि यह न सिर्फ शिक्षा के लोकव्यापीकरण में सहायक है बल्कि प्रारंभिक शिक्षा की रीढ़ है। यह अधिनियम सरकार, स्थानीय प्राधिकारी और माता-पिता के कर्तव्यों, विद्यालय और शिक्षकों के उत्तरदायित्व, पाठ्यक्रम के उन्नयन के साथ ही बाल अधिकारों के संरक्षण पर भी बल देता है जो इसकी प्रमुख विशेषताएँ हैं। शिक्षा के अधिकार अधिनियम की सफलता सरकारी तंत्र, शिक्षकों एवं अभिभावकों के प्रयासों पर पूर्णतः निर्भर है। अभिभावकों के सहयोग के बिना इस अधिनियम को सफलतापूर्वक लागू नहीं किया जा सकता है। अभिभावक इस अधिनियम के प्रति जितना अधिक जागरुक होंगे वे उतना अधिक अपना योगदान दे सकते हैं। अतः शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता से संबंधित अनेक शोध प्रश्न उठते हैं। शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावक कितने जागरुक हैं ? क्या शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर शिक्षा के स्तर के प्रभाव पडता है ? क्या शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर व्यावसाय का प्रभाव पडता है ? क्या शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर जाति का प्रभाव पडता है ? इन शोध प्रश्नों का समुचित उत्तर ढूढने के लिए वर्तमान अध्ययन किया गया।

**mnns**; %प्रस्तुत शोध के उद्देश्य निम्नलिखित हैं :-

1. शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों के माध्य जागरुकता प्राप्तांको का अध्ययन करना।
2. शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर शिक्षा के स्तर के प्रभाव का अध्ययन करना।
3. शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर व्यावसाय के प्रभाव का अध्ययन करना।
4. शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर जाति के प्रभाव का अध्ययन करना।

**ifjdYi uk** ; %प्रस्तुत शोध की परिकल्पनाएँ निम्नलिखित हैं :-

1. शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर शिक्षा के स्तर का कोई सार्थक प्रभाव नहीं होगा।
2. शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर व्यावसाय का कोई सार्थक प्रभाव नहीं होगा।
3. शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर जाति का कोई सार्थक प्रभाव नहीं होगा।

**'Hsk&fof/k**

शोध विधि के अंतर्गत न्यादर्श के चयन, उपकरण, प्रदत्तों का संकलन एवं प्रदत्तों के विश्लेषण का वर्णन किया गया है।

**U; kn' kZ** %प्रस्तुत शोध में छत्तीसगढ़ राज्य के धमतरी जिले के 08 शासकीय माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत 100 विद्यार्थियों के अभिभावकों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया। न्यादर्श का विवरण निम्नानुसार है :-

### शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों का माध्य एवं मानक विचलन

क्र.	शिक्षा का अधिकार अधिनियम		व्यवस्थापक			व्यवस्थापक			
	12वीं तक शिक्षित	स्नातक/स्नातकोत्तर	कृषि	मजदूरी	नौकरी	सामान्य	अपिव	अनु. जा	अनु. ज. जा.
1	79	21	69	21	10	05	80	09	06

प्रस्तुत शोध में स्वनिर्मित प्रश्नावली का प्रयोग उपकरण के रूप में किया गया। इस प्रश्नावली में शिक्षा का अधिकार अधिनियम से संबंधित कुल 36 बहुविकल्पीय प्रश्न थे। प्रत्येक सही उत्तर के लिए 2 अंक निर्धारित थे।

प्रस्तुत शोध में प्रदत्तों का विश्लेषण माध्य, मानक विचलन, टी-परीक्षण एवं एकमार्गीय एनोवा (One-Way -ANOVA) द्वारा किया गया।

### शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों के जागरूकता प्राप्तांकों का माध्य एवं मानक विचलन

शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों के जागरूकता प्राप्तांकों का माध्य एवं मानक विचलन

शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों के जागरूकता प्राप्तांकों का माध्य एवं मानक विचलन

क्र.	संख्या	माध्य (M)	मानक विचलन (S.D.)
1	100	46.18 (64.1%)	10.61

उपरोक्त सारणी (2) से स्पष्ट है कि शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों का माध्य जागरूकता प्राप्तांक 46.18 है जो कि अधिकतम प्राप्तांक 72 के सापेक्ष 64.1% है अर्थात् जागरूकता प्राप्तांक औसत से अधिक है। जागरूकता प्राप्तांकों का मानक विचलन (S.D.) 10.61 है जो उच्च है। उच्च मानक

विचलन यह दर्शाता है कि अभिभावकों की शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति जागरुकता में भिन्नता उच्च है।

1/2 f' k k dk vf/klj vf/ku; e ds i fr v f k k d k d h t k x # d r k i j f' k k d s L r j d s  
i k k o d k v / ; ; u

L k j . k h 1/2 % शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता के माध्य, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण के मान

S. N.	Level of Education	Number	Mean	Standard Deviation	df	t-value	Remark
1	12 <sup>th</sup>	79	44.90	10.45	98	2.63	P > 0.05
2	Graduate/ Post Graduate	21	50.86	9.62			

सारणी (3) से स्पष्ट है कि गणना से प्राप्त टी (t) का मान 2.63 है जो df = 98 के लिए सार्थकता स्तर 0.05 स्तर पर सार्थक है। अतः शून्य परिकल्पना कि “ शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर शिक्षा के स्तर का कोई सार्थक प्रभाव नहीं होगा” निरस्त की जाती है। चूंकि स्नातक/स्नातकोत्तर तक शिक्षित अभिभावकों की शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति जागरुकता का माध्य प्राप्तांक 50.86 है जो 12वीं तक शिक्षित अभिभावकों की माध्य जागरुकता प्राप्तांक (M=44.90) से उच्च है। अतः यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि स्नातक/स्नातकोत्तर तक शिक्षित अभिभावकों की शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति जागरुकता 12वीं तक शिक्षित अभिभावकों से सार्थक रूप से उच्च होती है।

1/2 f' kkk dk vf/kkj vf/kfu; e dsifr vf/kkodsQ kol k dsifko dk v/; ; uA

Lkj. kh 1/1% शिक्षा के अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता के लिए एकमार्गीय एनोवा (One-Way -ANOVA) का सारां T

Source	SS	MSS	df	F	Remark
Between Groups	314.801	157.400	2	1.471	P< 0.05
Within Groups	10378.759	106.998	97		
Total-	10693.560		99		

उपरोक्त सारणी (4) से स्पष्ट है कि  $df = 2/97$  के लिए गणना किये गये F का मान 1.471 है जो कि सार्थकता स्तर 0.05 पर सार्थक नहीं है। जो यह दर्शाता है कि कृषि, मजदूरी एवं नौकरी व्यावसाय करने वाले अभिभावकों के शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति माध्य जागरुकता प्राप्तांक सार्थकतः भिन्न नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना कि “शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर व्यावसाय का कोई सार्थक प्रभाव नहीं होगा” निरस्त नहीं की गई। अतः यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर व्यावसाय का कोई सार्थक प्रभाव नहीं होता है।

1/2 f' kkk dk vf/kkj vf/kfu; e dsifr vf/kkodsQ dh t kfr dsifko dk v/; ; u

Lkj. kh 1/1% शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता के लिए एकमार्गीय एनोवा (One-Way -ANOVA) का सारां T

Source	SS	MSS	df	F	Remark
Between Groups	473.871	157.957	3	1.422	P< 0.05
Within Groups	10662.889	111.072	96		
Total-	11136.760		99		

उपरोक्त सारणी (5) से स्पष्ट है कि  $df = 3/96$  के लिए गणना किये गये F का मान 1.422 है जो कि सार्थकता स्तर 0.05 पर सार्थक नहीं है। जो यह दर्शाता है कि सामान्य, अन्य पिछड़ा वर्ग, अनु. जाति एवं अनु.

जन जाति के अभिभावकों के शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति माध्य जागरुकता प्राप्तांक सार्थकतः भिन्न नहीं है। अतः शून्य परिकल्पना कि “शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर जाति का कोई सार्थक प्रभाव नहीं होगा” निरस्त नहीं की गई। अतः यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर जाति का कोई सार्थक प्रभाव नहीं होता है।

## fu"d"K%

- (1) : शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की माध्य जागरुकता प्राप्तांक 46.18 (64.1%) पायी गयी।
- (2) : स्नातक/स्नातकोत्तर तक शिक्षित अभिभावकों की शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति जागरुकता 12वीं तक शिक्षित अभिभावकों से सार्थक रूप से उच्च पायी गयी।
- (3) : शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर व्यावसाय का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।
- (4) : शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावकों की जागरुकता पर जाति का कोई सार्थक प्रभाव नहीं पाया गया।

शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति अभिभावक के माध्य जागरुकता सामान्य से अधिक पायी गयी एवं अभिभावकों की जागरुकता में भिन्नता पायी गयी। इसका कारण यह हो सकता है कि आर. टी. ई. के प्रति जागरुकता पर अन्य कारकों जैसे—उनकी शिक्षा, व्यवसाय, निवास—पृष्ठ भूमि आदि के प्रभाव भी पड़ते हैं। स्नातक/स्नातकोत्तर तक शिक्षित अभिभावकों की शिक्षा का “ शिक्षा का अधिकार अधिनियम” के प्रति जागरुकता 12 वीं तक शिक्षित अभिभावकों से सार्थक रूप से उच्च पायी गयी। इसका कारण यह हो सकता है कि उच्च शिक्षा प्राप्त करने के पश्चात् व्यक्ति अपने अधिकारों एवं कर्तव्यों के प्रति अधिक जागरुक हो जाते हैं।

## 'कर्मचारी' का अधिकार

प्रस्तुत शोध से प्राप्त निष्कर्षों का प्रयोग शोधार्थी शिक्षक, अभिभावक एवं प्रशासन से जुड़े अधिकारी कर्मचारी कर सकते हैं तथा यह शोध उनके लिए उपयोगी सिद्ध हो सकता है।

शिक्षा का अधिकार अधिनियम 01 अप्रैल 2010 से भारत में लागू हो चुका है जिसका मुख्य उद्देश्य आयु वर्ग 6-14 वर्ष तक के सभी बच्चों को मुक्त एवं अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराना है। इन सभी प्रयासों के बावजूद आशा के अनुकूल सफलता प्राप्त नहीं हो रही है क्योंकि इस अधिनियम को सफल बनाने के लिए जितना महत्वपूर्ण संसाधन, सुविधाएं शिक्षकों के प्रयास आवश्यक हैं उतना ही आवश्यक अभिभावकों का सहयोग है। अभिभावकों की सहयोग उनकी जागरूकता पर निर्भर है। प्रस्तुत शोध से प्राप्त निष्कर्षों से स्पष्ट है कि कम पढ़े-लिखे एवं निरक्षर अभिभावकों को इस अधिनियम के प्रति जागरूक करने की आवश्यकता अधिक है।

## संदर्भ

- गैरट, एच. ई. (2008). *स्टैटिस्टिक्स इन साइकोलोजी एण्ड एजुकेशन*, नई दिल्ली : सुर्जीत पब्लिकेशन।
- बेस्ट, जे. डब्ल्यू., एवं काहन, जे. वी. (2010). *शिक्षा में अनुसंधान*, नई दिल्ली : पीएचआई लर्निंग प्राइवेट लिमिटेड।
- सद्गोपाल, ए. (2000) *शिक्षा में बदलाव का सवाल*, शिल्पी प्रकाशन दिल्ली।
- फ़रे, पी. (1997) *उत्पीड़ितों का शिक्षा शास्त्र*, शिल्पी प्रकाशन दिल्ली।
- शिन्दे, एल एवं पाटीदार, एम (2014) :- शब्द ब्रम्ह (शिक्षा का अधिकार अधिनियम के प्रति पालकों एवं शिक्षकों की जागरूकता को तुलनात्मक अध्ययन) vil. - 02, Issue -03, Issn - 2320 - 0871.

## 210h1 nh eaefgyk l 'kfädj.k eaL=h f' kfk dh Hfædk

fizktkjh

इलाहाबाद विश्वविद्यालय  
शिक्षाशास्त्र विभाग

शिक्षा राष्ट्र निर्माण की आधारशिला है तथा समाज और संस्कृति को गतिशील बनाने, विकास व शोधन की अनिवार्य कड़ी है। यह समाज में लोगों के अन्दर नैतिक मूल्यों एवं संस्कृति का विकास करती है जिससे मनुष्य में मनसा, वाचा, कर्मणा का भाव जागृत होता है। फलतः समाज का चतुर्मुखी विकास संभव होता है। ऐसे में राष्ट्र के प्रत्येक प्राणी को शिक्षित करना आवश्यक ही नहीं अनिवार्य व महत्वपूर्ण भी है। महिला समाज का एक अभिन्न अंग है। “जब एक पुरुष शिक्षित होता है तो व्यक्ति शिक्षित होता है और जब एक नारी शिक्षित होती है तो पूरा समाज शिक्षित होता है।” किसी भी देश की संस्कृति उसका इतिहास और भाव-भाषा वहां की स्त्रियों के विकास, प्रगति और समृद्धि में परिलक्षित होता है। एक फ्रांसीसी विद्वान का इस सन्दर्भ में कहना है, “किसी समाज की सभ्यता का अनुमान उस समाज की स्त्री को दिए गए आदर द्वारा लगाया जा सकता है।” यदि हम भारतीय समाज के इतिहास का अवलोकन करें तो हम पाते हैं कि वैदिक काल में स्त्री को समाज में ऊंचा स्थान प्राप्त था। सभी सामाजिक व धार्मिक क्रियाकलापों में उसकी सहभागिता थी। धीरे-धीरे उसकी स्थिति में ह्रास हुआ और समाज में उसका स्थान गिरता गया। मध्यकाल में स्त्री केवल भोग का साधन बन के रह गयी। वर्तमान काल में स्त्री की दशा में यद्यपि उल्लेखनीय सुधार हुआ है लेकिन अज्ञानता और अशिक्षा के बोझ से दबी नारी को अपने प्राचीनकाल के स्थान को पाने के लिए विकास और आत्मविश्वास का एक लम्बा रास्ता तय करना है। शिक्षित महिलाएं ही समाज तथा देश के विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकती हैं। शिक्षा महिला सशक्तिकरण का मील का पत्थर है, क्योंकि शिक्षा ही महिलाओं को सक्षम बनाने में सहायक होती है, ताकि वह जीवन की चुनौतियों का सामना करते हुए, एक बेहतर जीवन जी सकें। महिलाएं समाज की आबादी का आधा हिस्सा हैं, इसलिए समाज या विकासोन्मुख राष्ट्र के निर्माण के लिए महिलाओं का शिक्षित होना आवश्यक हैं। शिक्षित महिलाएं ही अपने अधिकारों को जान व समझ कर उनका लाभ उठा सकती हैं एवं अपने कर्तव्यों का निर्वहन कर सकती हैं। शिक्षा के अभाव में प्रायः महिलाएँ अपने अधिकारों और कर्तव्यों के प्रति अनजान ही रहती हैं। इस दृष्टि से महिला सशक्तिकरण को यथार्थ रूप देने के कार्य में शिक्षा एक साधन है, अतः इसकी भूमिका को नजरंदाज नहीं किया जा सकता है। ऐसी स्थिति में स्त्री शिक्षा की भूमिका पर गहन विचार-विमर्श करना आवश्यक है। इस प्रसंग में, वर्तमान में होने वाले महिला सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका का विषय विशेष रूप से विचारणीय है।

## L=h f' k'k dh Hfedk

संस्कृत में यह उक्ति प्रसिद्ध है, 'ukLr fo | kl eap {k'kLr ek' l ek'q' A इसका अर्थ है, इस संसार में विद्या के समान नेत्र नहीं हैं तथा माता के समान गुरु नहीं है। वास्तव में कहा जा सकता है कि स्त्री शिक्षा किसी भी मायने में किसी पुरुष की शिक्षा से कम महत्वपूर्ण नहीं है। नए समाज की रूपरेखा तैयार करने में महिलाओं की शिक्षा पुरुषों की शिक्षा से सौ गुना अधिक आवश्यक एवं उपयोगी है। महिला सशक्तिकरण में स्त्रियों के सशक्तिकरण के अनेक क्षेत्र हैं। उदाहरण के लिए पारिवारिक सशक्तिकरण, सामाजिक सशक्तिकरण, राजनैतिक सशक्तिकरण, आर्थिक सशक्तिकरण, आदि हो सकते हैं। इन सभी क्षेत्रों के सशक्तिकरण निसंदेह शैक्षिक सशक्तिकरण के आधार पर निर्भर हैं, जिसके द्वारा महिलाओं को शिक्षित करके विभिन्न क्षेत्रों में, उन्हें क्रियाशील, विवेकशील तथा प्रभावशील बनाना संभव है। अतः हम कह सकते हैं कि शिक्षित नारी ही भविष्य में निराशा और शोषण के अन्धकार से निकलकर परिवार, समाज एवं राष्ट्र के विकास तथा उत्थान में अपना दायित्व सही अर्थों में स्थापित कर पायेगी।

## L=h f' k'k dh l eL; k a

व्यक्ति, परिवार, समुदाय और राष्ट्र के सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और राजनीतिक विकास में स्त्रियों की शिक्षा एवं साक्षरता का महत्त्व निर्विवाद स्वीकार किया गया है। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात् हमने स्त्री शिक्षा में क्रांतिकारी परिवर्तन प्राप्त किया है। फिर भी आज स्त्री शिक्षा में कुछ कमियां व्याप्त हैं –

1. लड़कियों को लड़के के समान शैक्षिक अवसर प्राप्त नहीं कराये जाते हैं। सभी पक्षों व स्तरों पर लड़कों व लड़कियों की शिक्षा में व्यापक असमानता पाई जाती है।
2. कुशल प्रशासन का अभाव होने के कारण हमारे देश में स्त्री शिक्षा में अनेकों प्रशासनिक कठिनाईयां तथा बाधाएं पायीं जाती हैं।
3. स्त्री शिक्षा में धन की कमी सबसे बड़ी समस्या है। इसी कारण देश के सभी भागों तथा वर्गों की स्त्रियों की शिक्षा का हमारे देश में अब तक भी प्रबंध नहीं हो पाया है।
4. आज भी हमारे देश में लड़कियों की शिक्षा के प्रति विचार बड़े संकीर्ण पाए जाते हैं। इसलिए कम उम्र में ही शादी करना, पर्दा प्रथा तथा अंध विश्वासों के कारण स्त्री शिक्षा को बढ़ावा नहीं मिल सका है। हमारे समाज के अंतर्गत यह विचार व धारणा अब भी पाई जाती है कि लड़कियों को उच्च शिक्षा नहीं दी जानी चाहिए। स्त्री शिक्षा में एक बड़ी कमी योग्य व प्रशिक्षित शिक्षकों का अभाव होना है।

5. हमारे देश में आज भी अधिकतर जनता अशिक्षित है। उन्हें शिक्षा के महत्व की उचित जानकारी प्राप्त नहीं है।

### शिक्षण के माहत्व के महत्व

भारत में 1901 से 2011 तक साक्षरता वृद्धि के आंकड़ों में महिला

वर्ष	कुल वृद्धि	पुरुष	स्त्री	वृद्धि में अंतर
1901	5.35	9.83	0.60	9.23
1911	5.92	10.56	1.05	9.57
1921	7.16	12.21	1.81	10.40
1931	9.50	15.59	2.93	12.60
1941	16.10	24.90	7.30	17.60
1951	18.33	27.16	8.86	18.30
1961	28.30	40.40	15.35	25.05
1971	34.45	45.96	21.97	23.98
1981	43.56	56.38	29.76	26.62
1991	52.21	64.13	39.29	24.84
2001	64.8	75.26	53.67	21.59
2011	74.04	82.14	65.46	16.68

सामाजिक और आर्थिक प्रगति तथा राष्ट्रीय एकीकरण के लिए शत-प्रतिशत साक्षरता आवश्यक है। आधुनिक जीवन शैली, कर्तव्य-दायित्व बोध, राष्ट्रीय चरित्र निर्माण, नैतिक मूल्यों का संरक्षण इत्यादि सभी के लिए शिक्षित होना आवश्यक है। सभी का सर्वांगीण विकास शिक्षा का मूल मन्त्र है। लोकतांत्रिक प्रणाली में सभी का शिक्षित होना आवश्यक है क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति महत्वपूर्ण है, लेकिन निरक्षरता हमारे देश का अभिशाप बनी हुयी है। स्त्री

निरक्षरता की स्थिति तो और भी भयावह है। 1901 में हमारे देश में स्त्री साक्षरता मात्र 0.6 प्रतिशत थी जो स्वतंत्रता के उपरांत 1951 में बढ़कर मात्र 8.9 प्रतिशत ही हो पाई। स्वतंत्र भारत के संविधान में 14 वर्ष की आयु तक के सभी लड़के-लड़कियों के लिए अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा की बात कही गयी थी। यह हमारा दुर्भाग्य है कि नयी शताब्दी में प्रवेश करने के उपरांत भी हम इस लक्ष्य को आज तक प्राप्त नहीं कर पाए हैं। जनगणना 2011 की अंतिम रिपोर्ट से पता चलता है कि भारत ने 2011 की जनगणना के बाद के दशक के दौरान साक्षरता के क्षेत्र में उल्लेखनीय प्रगति की है। 2011 की जनगणना में साक्षरता की दर 74.04 प्रतिशत दर्शायी गयी है, जो 2001 में 64.84 प्रतिशत थी। इसी दौरान स्त्री साक्षरता के दर में 11.8 प्रतिशत की वृद्धि हुयी। 2001 में यह 53.7 प्रतिशत थी, जो बढ़कर 2011 में 65.5 प्रतिशत हो गयी। 2001-2011 अवधि के दौरान स्त्री साक्षरता दर में 11.79 प्रतिशत की वृद्धि हुयी, जबकि पुरुष साक्षरता दर में 6.88 प्रतिशत की वृद्धि हुयी। 2011 में निम्न राज्यों व केंद्र शासित प्रदेशों की स्त्री साक्षरता की दर (प्रतिशत) राष्ट्रीय औसत से उच्च है – केरल, मिज़ोरम, गोवा, महाराष्ट्र, हिमाचल प्रदेश, त्रिपुरा, तमिलनाडू, उत्तरांचल, गुजरात, पंजाब, सिक्किम, पश्चिम बंगाल, मणिपुर, हरियाणा, नागालैंड, कर्नाटक, असम, मेघालय, लक्षद्वीप, दिल्ली, चंडीगढ़, पुडुचेरी, अंडमान एवं निकोबार द्वीप समूह, दमन एंड दीप; इनमें से अधिकांश राज्य जनसँख्या व क्षेत्रफल की दृष्टि से छोटे राज्य व संघीय प्रदेश हैं।

2011 में स्त्री साक्षरता की दृष्टि से बिहार, झारखण्ड, जम्मू-कश्मीर, अरुणाचल प्रदेश, उत्तर प्रदेश, राजस्थान, आन्ध्र प्रदेश, उड़ीसा, मध्य प्रदेश, छत्तीसगढ़ जैसे बड़े एवं महत्वपूर्ण राज्य तथा दादरा एवं नगर हवेली संघीय प्रदेश काफी पिछड़े हुए हैं। इन बड़े एवं महत्वपूर्ण राज्यों में स्त्री शिक्षा के विकास से ही भारत में शिक्षा की दृष्टि से एक क्रान्तिकारी बदलाव लाया जा सकता है। साक्षरता एवं नामांकन से सम्बंधित विभिन्न आंकड़ों से यह निष्कर्ष निकला जा सकता है कि शिक्षा के क्षेत्र में लिंग पर आधारित भेदभाव धीरे-धीरे कम हो रहे हैं। बच्चों की स्थिति पर यूनिसेफ की प्रकाशित रिपोर्ट के अनुसार विश्व में बच्चों की सर्वधिक संख्या भारत में है। विश्व भर में लगभग 12 करोड़ बच्चे स्कूल नहीं जाते हैं, जिनमे से आधी से अधिक केवल बालिकाएं हैं। शिक्षा से वंचित इन बालिकाओं का तुलनात्मक रूप से खासतौर पर दुर्भाग्य है कि ये आसानी से गरीबी, भूख, हिंसा, शोषण और अवैध व्यापार के दुष्क्र में फंस जाती हैं। इस प्रकार शिक्षा की सर्वाधिक मार बालिकाओं को अधिक झेलनी पड़ती है। यह बात विशेष रूप से उल्लेखनीय है कि बात चाहे बालकों की हो या बालिकाओं की शिक्षा की, अपने देश में कुल बच्चों की संख्या अधिक होने से अशिक्षित बच्चों की संख्या भी अत्याधिक है। एक रिपोर्ट के अनुसार यहाँ प्रतिवर्ष लगभग 2.5 करोड़ बच्चे जन्म लेते हैं। भारत में 14 वर्ष से कम उम्र के बच्चों की संख्या 37.5 करोड़ तथा 6 वर्ष से कम उम्र के बच्चों की संख्या 18.5 करोड़ है, लेकिन सच्चाई यह है कि शिक्षा के लिए अरबों-खरबों रुपये वर्षानुवर्ष खर्च करते हुए अनेक योजनाओं और कार्यक्रमों के संचालन के उपरांत भी इस दिशा में समुचित प्रगति नहीं हो सकी है। वास्तविकता यह है कि वर्तमान देश में 6 से 14 आयु वर्ग के करीब

22 करोड़ बच्चों में से 19 करोड़ बच्चे ही प्राथमिक विद्यालयों में उपस्थिति दर्ज करा पा रहे हैं। शेष 3 करोड़ बच्चे अभी भी स्कूल का मुंह नहीं देख पाए हैं।

## शिक्षा के विकास हेतु केंद्र सरकार निम्न लिखित प्रमुख कार्यक्रम संचालित कर रही है – विशेष आवासीय

विद्यालय योजना, बालिका प्रोत्साहन राशि योजना, अल्पसंख्यकों हेतु नयी छात्रवृत्ति योजना, राजीव गाँधी राष्ट्रीय पालनाघर योजना, विकलांग बच्चों हेतु रोजगारोन्मुखी प्रशिक्षण योजना, स्नातकोत्तर प्रतिभा छात्रवृत्ति योजना, राष्ट्रीय प्रतिभा प्रोत्साहन योजना, एकल बालिका निःशुल्क शिक्षा योजना, इंदिरा गाँधी इकलौती बालिका छात्रवृत्ति योजना।

•उत्तर प्रदेश द्वारा बालिकाश्री योजना, निःशुल्क पाठ्य पुस्तक योजना, छात्राओं हेतु निःशुल्क स्कूली ड्रेस योजना, हरियाणा द्वारा लाडली बेटी योजना, मध्य प्रदेश द्वारा गाँव की बेटी योजना, छत्तीसगढ़ द्वारा एकलव्य विद्यालय योजना, मेधावी बालिकाओं हेतु निःशुल्क स्कूटर योजना इत्यादि प्रमुख हैं।

•राष्ट्रीय साक्षरता मिशन उन 47 जिलों पर विशेष ध्यान दे रहा है, जहाँ 2001 की जनगणना के अनुसार स्त्री साक्षरता की स्तर 30 प्रतिशत से भी कम है। इनमें से अधिकतर जिले बिहार, झारखण्ड, उत्तर प्रदेश और ओड़िसा में हैं।

•सर्व शिक्षा अभियान की शुरुआत अच्छी हुयी है। देश की लगभग 94 प्रतिशत जनता इससे लाभान्वित हो रही है। सर्व शिक्षा अभियान में नामांकन और प्रवेश प्रक्रिया में सुधार के साथ ही बालिकाओं की शिक्षा पर अधिक बल दिया जा रहा है।

•शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के अंतर्गत 6 से 14 वर्ष के सभी बच्चों को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार प्रदान किया गया है। ऐसा देखा जाता है कि अभिभावक लड़कियों की शिक्षा पर आर्थिक खर्च नहीं करना चाहते हैं। शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 निःशुल्क शिक्षा होने से लड़कियों के नामांकन एवं धारण में तेजी से वृद्धि हुयी है।

•ऐसे माता-पिता जिनकी केवल एक ही पुत्री है, उनकी शिक्षा को प्रोत्साहित करने के लिए मानव संसाधन विकास मंत्रालय एवं विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने एकल बालिका प्रोत्साहन योजना 2005 में संचालित किया।

## श्री शिक्षा के विकास और देश की मुख्यधारा में उनको एक अभिन्न अंग बनाने में किये गए प्रयास संक्षेप में निम्नलिखित हैं

श्री शिक्षा के विकास और देश की मुख्यधारा में उनको एक अभिन्न अंग बनाने में किये गए प्रयास संक्षेप में निम्नलिखित हैं

- विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948-49) ने अपने प्रतिवेदन में (अ) स्त्रियों के लिए शैक्षिक अवसर बढ़ाने (ब) सामान्यतः पुरुषों और स्त्रियों को समरूप शिक्षा न देने तथा (स) पुरुषों की नकल करने के स्थान पर ऐसी शिक्षा देने की बात कही जिसे पाकर महिला एक अच्छी महिला बन सके।
- माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) मुख्य रूप से स्त्री शिक्षा के प्रति उदासीन रहा लेकिन आयोग ने लड़कियों के प्रति गृह विज्ञान की शिक्षा देने के लिए विशेष सुविधाएँ देने तथा मांग होने पर लड़कियों के लिए पृथक विद्यालय खोले जाने का सुझाव दिया।
- भारत सरकार द्वारा गठित दुर्गाबाई देशमुख समिति (1957) ने कम से कम अवधि में पुरुष और स्त्री शिक्षा के मध्य की दूरी को भरने का सुझाव दिया।
- स्त्री शिक्षा के प्रति जन सहयोग में कमी के कारणों का पता लगाने के लिए गठित भक्तवत्सलम समिति ने 1963 में अपने प्रतिवेदन में अन्य सुझावों के अतिरिक्त यह कहा कि प्रत्येक 300 की आबादी पर एक प्राइमरी स्कूल, हर 3 मील की दूरी पर एक जूनियर हाईस्कूल तथा 5 मील की दूरी पर एक माध्यमिक स्कूल की सुविधा दी जानी चाहिए।
- हंसा मेहता समिति (1964) ने अपने प्रतिवेदन में लिंग के आधार पर पाठ्यक्रम का विरोध किया तथा प्राथमिक स्तर पर लड़के एवं लड़कियों के लिए एक समान पाठ्यक्रम और माध्यमिक स्तर पर विभिन्न पाठ्यक्रमों की व्यवस्था करने का सुझाव दिया।
- कोठारी आयोग (1964-66) ने अपने प्रतिवेदन में स्त्री शिक्षा के विकास के लिए अब तक की गयीं सभी सिफारिशों का समर्थन किया तथा यह कहा कि राज्य एवं केन्द्रीय सरकारों को विशेष योजनाओं, अभिप्रेरकों एवं पर्याप्त धन की व्यवस्था कर के स्त्री शिक्षा के मार्ग की सभी बाधाओं को दूर करने का निश्चित प्रयास करना चाहिए।

- देश की प्रथम शिक्षा नीति (1965) में सामाजिक पुनर्निर्माण की गति को तेज करने के लिए लड़कियों की शिक्षा के महत्त्व एवं आवश्यकताओं को स्वीकार कर लड़के और लड़कियों के लिए समान शैक्षिक अवसरों पर बल दिया।
- स्त्रियों की दशा को जानने के लिए गठित फुलरेनु गुहा समिति (1965) ने शिक्षा के सभी स्तरों पर "सह शिक्षा" पर बल दिया।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) में 'स्त्रियों की समानता' हेतु 'शिक्षा' के महत्त्व को स्वीकार किया गया। इस नीति में स्त्री साक्षरता के मार्ग की सभी बाधाओं को दूर करने तथा विभिन्न तकनीकी एवं व्यवसायिक पाठ्यक्रमों में स्त्री की सहभागिता को बढ़ाने की बात कही गयी।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति की पुनर्निरीक्षण समिति (आचार्य राममूर्ति समिति) ने 1990 में अपने प्रतिवेदन में "शिक्षा और स्त्री समानता" के लिए अनेक कदमों को उठाने की बात कही। अपने सुझावों में समिति ने माध्यमिक स्तर के विद्यालयों में कम से कम 50 प्रतिशत पदों पर महिला अध्यापकों की नियुक्ति करने को कहा।
- वर्तमान में 'सर्व शिक्षा अभियान' के नाम से संचालित दस वर्षीय (2001–2010) वृहद शैक्षिक कार्यक्रम के माध्यम से वर्ष 2010 के अंत तक देश के 14 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों को आठवीं तक की शिक्षा पूर्ण करने का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। वर्ष 2002 में 86वां संविधान संशोधन करके शिक्षा को मौलिक अधिकारों में सम्मिलित कर लिया गया है।

### efgykvladh f'klk l sfuFu çdlj l sc<rk gSefgyk l 'fädj. %

- स्त्री शिक्षा से परिवार और समाज में महिलाओं के लिए बनाये गए सड़े-गले रीति-रिवाजों, परम्पराओं, जो महिला के अस्तित्व को हानि पहुंचाते हैं, उदाहरण के लिए, सती प्रथा, दहेज प्रथा, बाल-विवाह, आदि को समाप्त किया जा सकता है।
- स्त्री शिक्षा नारी के व्यक्तित्व के सभी पहलुओं का विकास करते हुए, उसका संतुलित विकास करती हैं और यह एक भली-भांति स्थापित तथ्य है कि विकसित व्यक्ति ही सक्षम व्यक्ति होता है।
- शिक्षा से ही समायोजन की समस्या हल की जा सकती है। साथ ही, शिक्षा ही स्त्रियों को अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता उपलब्ध कराती है।

• शिक्षा के द्वारा ही लिंग अनुपात में सुधार संभव है। बालिकाओं की शैक्षिक दर को बढ़ाने के लिए चलाये गए विभिन्न शैक्षिक कार्यक्रम किसी न किसी स्तर पर महिलाओं को सशक्त बनाने में सफल होते हैं।

### efgyk f' k'lk dsfodkl grql q'lo

महिला शिक्षा के विकास के लिए निम्नलिखित प्रयास निष्पक्षतापूर्वक सरकार को करने चाहिए, जिससे भारत में महिला सशक्तिकरण को और अधिक बल मिले।

- महिला समितियों के गठन के माध्यम से महिला शिक्षा को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।
- महिला साक्षरता हेतु राष्ट्रीय स्तर पर शैक्षिक कार्यक्रम चलाया जाना चाहिए, साथ ही इस कार्य में गैर-सरकारी संगठनों को भी शामिल किया जाना चाहिए।
- ग्रामीण क्षेत्रों में पर्याप्त मात्रा में महिला विद्यालयों की स्थापना की जानी चाहिए।
- बालिकाओं की शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण में परिवर्तन किया जाना चाहिए।
- महिला विद्यालयों में अध्यापिकाओं की नियुक्ति और उनके विशेष सुविधा की व्यवस्था की जानी चाहिये।
- कम महिला साक्षरता वाले क्षेत्रों को चिन्हित करके उन क्षेत्रों में विशेष व्यवस्था की जानी चाहिए।

### fu"d"l

महिला सशक्तिकरण की कसौटी पर महिलाओं को कसा जाये तो यह स्पष्ट होता है कि पुरुषों की तुलना में महिलाएं सत्ता प्रतिष्ठानों में पीछे हैं। ज्यादातर मामलों में निर्णय पुरुषों द्वारा लिए जाते हैं। उनके साथ दोहरे मानदंड अपनाये जाते हैं, उनकी शक्ति पर संदेह किया जाता है। इन सभी तथ्यों का अध्ययन करने से यह निष्कर्ष निकलता है कि हमारी सामाजिक व्यवस्था व परम्पराओं ने जन्म से ही लड़के और लड़की में भेद किया है। आवश्यकता इस बात की है कि इस रूढ़िवादी परंपरा के प्रति जनजागरण अभियान चलाया जाये, जिससे पुत्र-पुत्री में लिंग भेद तथा विषमता को दूर किया जा सके। सम्पूर्ण देश में स्त्री और पुरुष के मध्य लिंग भेदों को शैक्षिक प्रक्रिया के माध्यम से दूर करने का प्रयास किया जा रहा है और 'महिला समस्या' की दिशा में सार्थक कदम उठाये जा रहे हैं। यही कारण है कि आज हम सभी क्षेत्रों में स्त्रियों को पुरुषों से कन्धों से कन्धा मिला कर कार्य करता हुआ पाते हैं। आज जीवन का कोई भी क्षेत्र ऐसा नहीं है जहाँ स्त्रियों ने उस क्षेत्र में सर्वोच्चता को प्राप्त न किया हो। हर्ष का विषय है कि अब स्त्री जगत का बहुत बड़ा भाग अपनी संवादहीनता, संवेदनशीलता, भीरुता एवं संकोचशीलता से मुक्त हो कर सुदृढ़ समाज के सृजन में अपनी भागीदारी के लिए

प्रस्तुत है। 21वीं शताब्दी में स्त्री सही मायने में अपनी क्षमता के अनुरूप शिक्षा प्राप्त कर रहीं हैं। अब नारी अबला नहीं सबला है। हमारे देश में कोई ऐसा क्षेत्र नहीं बचा है, जहाँ नारी अपनी उपस्थिति पूर्ण क्षमता के साथ न दे रही हो। इसका पूरा-पूरा श्रेय शिक्षा को जाता है। इक्कीसवीं सदी में, शिक्षा में अनेकों ऐसे आयाम विकसित हुए हैं, जिनके बारे में आज से कुछ समय पहले तक कल्पना भी नहीं कर सकते थे।

आज के वैश्वीकरण के युग में महिला सशक्तिकरण के लक्ष्य को शत-प्रतिशत प्राप्त करना है तो देश की प्रत्येक नारी को शिक्षित करना प्रथम शर्त है।

## 1 UnHZ

- डॉ० एस० अखिलेश – महिला सशक्तिकरण दशा एवं दिशा, गायत्री पब्लिकेशन्स, शांति कुंज, रीवा।
- सुषमा रावत – परीक्षा मंथन करेंट अफेयर्स, मथन प्रकाशन, नयी दिल्ली।
- योजना – मई 2016।
- कुरुक्षेत्र – मार्च 2008।
- डॉ० वीरेन्द्र सिंह यादव, नयी सदी का भारत : दशा एवं दिशा ।
- डॉ० एस० पी० गुप्ता, भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं संभावनाएं।
- डॉ० प्रतिमा उपाध्याय, भारतीय शिक्षा में उदीयमान प्रवृत्तियां।
- सबके लिए शिक्षा आकलन (वर्ष 2000) मानव संसाधन विकास मंत्रालय एवं राष्ट्रीय शैक्षिक योजना और प्रशासन संस्थान, नयी दिल्ली
- अनुसूचित जनजाति की महिलाओं में शिक्षा का विकास – रिपोर्ट, राष्ट्रीय महिला आयोग, नई दिल्ली
- भारत 2006 (वार्षिक सन्दर्भ ग्रन्थ), प्रकाशन विभाग, सूचना और प्रसारण मंत्रालय, भारत सरकार, नई दिल्ली, 2006
- भारत की जनगणना – 2011, प्रकाशन विभाग, भारत सरकार, नई दिल्ली, 2012
- शर्मा राकेश %भारत में महिला साक्षरता– एक परिदृश्य (लेख), प्रतियोगिता दर्पण, आगरा, 2007
- पालीवाल, सुभाषिणी %भारत में महिला शिक्षा और साक्षरता, कल्याणी शिक्षा परिषद, दिल्ली
- पांथरी, प्रो० शैलेन्द्र व सिंह, डॉ० अमरेन्द्र प्रताप % आधुनिक भारत का सामाजिक इतिहास, मिश्रा ट्रेडिंग कारपोरेशन, वाराणसी, 2000
- मित्तल मुक्ता (1995) : "वुमेन पॉवर इन इंडिया", अनमोल पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली

भीष्म साहनी की कहानियाँ : पाठ की नयी संभावनाएं

डॉ० शशिभूषण मिश्र

सहायक प्रोफेसर-हिंदी

राजकीय महिला स्नातकोत्तर महाविद्यालय, बांदा(उ.प्र.)

हिन्दी कथा साहित्य में जब भी यथार्थ को रेखांकित करने , मध्यवर्ग एवं निम्न मध्यवर्ग के जीवन संघर्षों को वाणी देने और साम्प्रदायिकता के मनोविज्ञान को विश्वसनीयता से प्रस्तुत करने वाली कहानियों की बात होगी वहाँ भीष्म साहनी का नाम प्रमुखता से लिया जाएगा । भीष्म साहनी ने सौ से अधिक कहानियाँ लिखी हैं जो क्रमशःभाग्यरेखा,पहला पाठ,भटकती राख,पटरियां, वाड्.चू,शोभायात्रा,निशाचर,पाली और डायन कहानी-संग्रहों में संकलित हैं । 'नीली आँखें' उनकी पहली कहानी थी जो अमृतराय के संपादन में हंस में छपी थी । भीष्म जी की कहानियों को पढ़ने के क्रम में यह महसूस हुआ कि वह कहीं भी अपनी कहानियों को चिन्हित की जा सकने वाली नाटकीयता और 'गढ़े हुए यथार्थ' के हवाले नहीं करते । गौर किया जाना चाहिए कि स्वयं कलाकार होते हुए भी उन्होंने अपनी कहानियों को कला की बारीकियों से दूर रखा । भीष्म जी का यह कथाकार अपनी कथा-भूमि और पाठक के बीच किसी आनुषंगिक कथा या प्रसंग का हस्तक्षेप स्वीकार नहीं करता । उनकी प्रमुख कहानियाँ जोत, गंगो का जाया, तमगे ,मुर्गी की कीमत , खून के छीटे, समाधि भाई राम सिंह, नीली आँखें, चीफ की दावत, अमृतसर आ गया है , वाड्.चू , अहम् ब्रह्मास्मि, सागमीट, माता-विमाता, ओ हरामजादे, भाग्यरेखा, अनोखी हड्डी, मौकापरस्त, पाली आदि में स्वातंत्र्योत्तर भारत की आम आवाम को धड़कता हुआ महसूस किया जा सकता है ।

कोई भी रचना बार बार विश्लेषित किए जाने के बावजूद भी निःशेष नहीं होती, उसके 'पाठ' की अनंत संभावनाएं निरंतर बनी रहती हैं । इस सन्दर्भ में देखा जाए तो उनकी अधिकांश कहानियां समाज के अंतर्विरोधों और जटिलताओं को उभारने के कारण अपनी उल्लेखनीय पहचान रखती हैं । इन कहानियों में उपेक्षा,यातना और विवशता से भरे जीवन का पूरा चक्र करवटें लेता है । यहाँ हिंदी कहानी 'नयी कहानी आन्दोलन के निर्मित मानदंडों' और 'बद्धमूल धारणाओं' से मुक्त अपनी अलग जमीन तैयार करती है । इस जमीन को हम जितना ही खोदते-गोड़ते हैं उससे अर्थ की उतनी ही नयी नयी फसलें फूटने लगती हैं । भीष्म जी की अन्य कहानियों की बनिस्पत उनकी तीन कहानियाँ 'चीफ की दावत', 'अमृतसर आ गया है' और 'वाड्.चू' पर आलोचकों ने पर्याप्त विचार-विमर्श किया है । यह सच है कि इन तीनों ही कहानियों का वितान बहुआयामी है और इनसे गुजरकर ही भीष्म जी की दृष्टि के विस्तार को समझा जा सकता है , यहाँ प्रश्न यह उठता है कि क्या ये तीनों कहानियाँ उनकी 'वर्गीय दृष्टि' को अभिव्यक्त करने में सक्षम हैं ? मुझे लगता है कि इन तीनों ही कहानियों में वर्गीय दृष्टि का नितांत अभाव है । इसमें संशय नहीं कि रचना को जब भी हम

किसी आलोचक के कहे के आधार पर देखते हैं तो हमारी दृष्टि से कई आयाम छूट जाते हैं | हर आलोचक का यह दायित्व है कि वह रचना के भीतर प्रवेश करने से पहले अपने आलोचकीय औजार बाहर ही छोड़ दे और एक सहज पाठक की तरह उसमें धंसे | इस प्रक्रिया में वह रचना के वृहत्तर आयामों को स्पर्श कर पाता है और वहीं से आलोचना के टूल्स विकसित होते हैं , उसे खोलने के औजार और सूत्र वहीं से मिलते हैं | सर्वप्रथम यहाँ उनके पहले कथा संग्रह की दो कहानियों - 'जोत' और 'मुर्गी की कीमत' पर विचार किया जाना बेहद जरूरी होगा , इस क्रम में अन्य कहानियों से तुलना द्वारा इन दोनों कहानियों की कालजयी शक्ति को पहचाना जा सकता है |

'जोत' उनके पहले संग्रह 'भाग्यरेखा' की पहली कहानी है ,जिसमें जानकू नामक किसान के संघर्षों ,स्वप्नों और त्रासदी का मार्मिक चित्रण किया गया है | जानकू के पास एक खेत है खेत क्या पहाड़ की ढलान पर खेतनुमा टुकड़ा है जिसे उसने अपनी पैतृक जमीन बेचकर खरीदा है और वह उसकी आजीविका का एक मात्र आधार है | बारिश के दौरान खेत के नीचे की जमीन खिसकती है और उसके खेत के एक ओर चीर फ़ैल जाती है | मानो खेत उसी चीर में समा जाएगा | वह धर्मभीरु होने के साथ अंधविश्वासी भी है इसी कारण इस घटना को देवता का कोप समझकर वह अपने भगवान के सामने हाथ बांधकर प्रार्थना करता है | चीर को पाटने के लिए गाँव के लम्बरदार और पटवारी से भी मदद की गुहार लगाता है | पर सब उसे गुमराह करते हैं और उल्टे उसके अंधविश्वास को और मजबूत करते हैं | अपनी बला दूसरे पर थोपने के उपाय के रूप में हरीचंद नामक गाँव का ही व्यक्ति जानकू को रेंजर के पास जाने को कहता है | वह रेंजर से फ़रियाद करता है पर रेंजर ठहरा हाकिम -" लेकिन हाकीमों की निगाह भी देवता की निगाह की तरह गोपनीय होती है ,कब उस पर बरकत करेगी , कौन कह सकता है...जानकू जानता था कि रेंजर पर एक ही चीज असर कर सकती है,और वह जानकू की फटी हुई जेबों से कब की निकल चुकी थी...देवता और हाकिम दोनों को एक ही चीज तृप्त कर सकती है और वह उसके पास नहीं है |" देवता पर चढ़ाने के लिए उसके पास बकरा नहीं था सो देवता तो खुश होने से रहे पर वह इन पृथ्वी के देवताओं का क्या करे जिनसे चारो ओर से घिरा हुआ है | जानकू विवश है और हाकिम इस विवशता का फायदा उठाकर अपने क्रूर स्वार्थ का शिकार बनाने से नहीं चूकता-" वह सड़क के पास पहुंचा तो उसका दिल धक् से बैठ गया | सड़क टूट चुकी थी..यह उसकी जमीन के ऐन ऊपर थी | जानकू क्षण भर में समझ गया कि अब सड़क को मिलाने के लिए पुल की जरूरत होगी , न केवल पुल की वरन दो तीन दीवारों की भी ,और छन-छन करते पैसे रेंजर की जेब में जाएंगे |"

यहाँ जानकू स्थिति-परिभाषित व्यक्ति है इसी कारण उसके जीवन की इस त्रासदी के भीतर ऐतिहासिक सामाजिक अंतर्वस्तु निहित है | कहानी का अंत पाठक को बेचैन कर देता है -"जानकू अवाक देखता रहा...जो चढ़ाने खेती को कुचल गई थी , वह इसी के हांथों से गिरी थी...तो क्या यह जोत के देवता से भी बड़ा देवता है...जानकू के निरुद्ध हाथ उसका गला घोटने के लिए सिहर उठे |" कथा की अंतर्वस्तु की सूक्ष्मता यदि एक

सम्पूर्ण जीवन प्रक्रिया का अनुभव प्रस्तुत कर दे तो वह कहानीकार की बड़ी सफलता है | लेखक ने इस कहानी में जीवन के अनगिनत सन्दर्भ भेंट कर रख दिए हैं | जानकू के हाँथ निरुद्ध हैं क्योंकि वह एक किसान के हाँथ हैं, किसी धनी मानी व्यक्ति के नहीं हैं | पर गला दबाने के लिए हाँथों सिहर उठना प्रतिरोध का संकेत है |

विडंबनाबोध को व्यक्त करती एक और महत्वपूर्ण कहानी है- 'मुर्गी की कीमत' जिसमें एक मुस्लिम युवक अहमदू की लाचारी और विवशता को गहरी करुणा के साथ व्यक्त किया गया है | जवान पत्नी और दुधमुँहें बच्चे को छोड़कर कमाने के लिए वह खिलनमर्ग जाता है | पांच महीने हाड़तोड़ मेहनत के बाद जब वह घर वापस लौट रहा होता है तब उसके पास बारह आने वाले पैसे मात्र बचे होते हैं- "पांच महीनों से लगातार बोझ उठा रहा था, कोई सड़क या पगडंडी बाकी न रही होगी जिस पर उसके पसीने की बूंदें गिरी न हों...अहमदू सोच रहा था क्यों न वह मुर्गी ही खरीद ले ! खाली हाथ घर जाना अच्छा नहीं | और कुछ नहीं तो नन्हा नरू ही उससे खेलकर खुश होता रहेगा |" मुर्गी तो उसने छः पैसे चुकाकर खरीद ली पर घर कैसे पहुंचेगा, क्योंकि बस का किराया भी छः पैसे है और उसकी पत्नी के छोटे सपनों का क्या होगा ? पैदल ही चलने का फैसला बारह मील चलने के बाद धराशायी हो गया और उसे बस में बैठना पड़ा | रास्ते में एक जगह बस रुकी और अहमदू ने खिड़की झाँकर देखा कि बस एक चुंगीघर पर खड़ी है - "उसने देखा कि बाबुओं के सामने पैदल चल कर आए हुए देहातियों की कतार लगी है | किसी के हाँथ में सब्जी है, किसी के हाँथ में फल या अंडे..उसने देखा दो मुर्गियां बगल में दबाए एक बुढ़िया भी खड़ी है और मिन्नत कर रही थी कि मुझसे कुछ न लो ये मेरे घर की मुर्गियां हैं | उसी क्षण चपरासी ने बुढ़िया को जोर से धक्का दिया..और उसने अपने दुपट्टे के छोर से पैसे निकाले और मेज पर रख दिए |" अहमदू का दिल बैठा जा रहा था कि अब उसकी बारी है पर पैसा तो उसके पास था ही | उसने मुर्गी को झोले में छिपा लिया | मुर्गी छिपाकर उसने चुंगी वाले को पैसे देने की जंग तो जीत ली पर तब तक मुर्गी जिन्दगी की जंग हार चुकी थी | अब वह घर के पास तो पहुँच गया था पर उसकी आँखों के सामने अन्धकार छा गया था |

'जोत' कहानी के लम्बरदार, हाकिम, पटवारी और इस कहानी के चपरासी, बाबू, साहब ये सब हमारे आजाद भारत की जनतांत्रिक व्यवस्था के रहनुमा हैं, नियामक हैं | पर विडंबना कि इन्हीं की क्रूर भूख में फंसकर गरीब, फटेहाल आदमी मर रहा है | यहाँ मुझे नामवर सिंह जी का वह कथन याद आता है जिसमें वह कहते हैं कि- "जीवन की विडम्बनापूर्ण स्थितियों की पहचान भीष्म साहनी में अप्रतिम है |" ध्यान दिया जाना चाहिए कि जानकू और अहमदू की पहचान ऐतिहासिक सामाजिक सन्दर्भ के साथ ही उभरती है | दूसरी ओर आप देखें कि भीष्म जी की बहुचर्चित कहानी 'वाङ्.चू' में वांगचू की कारुणिक त्रासदी एक व्यक्ति की त्रासदी बन जाती है | उसकी त्रासदी अपार सहानुभूति तो प्राप्त कर सकती है पर सामाजिक-ऐतिहासिक आधारों पर लोगों को अपने से जोड़ पाने में वह असफल रहती है | अपने समकाल से कटे होने के कारण भविष्य की संभावना

उसमें न के बराबर है | क्या वांगचू की त्रासदी को एक व्यक्ति की बदकिस्मती के रूप में पढ़ा जा सकता है ? यदि नहीं तो फिर भीष्म जी ने उस चरित्र को क्यों गढ़ा ? मेरा मानना है कि भीष्म जी इस कहानी से यह सन्देश देना चाहते हैं कि अपने समकाल की गतिविधियों और स्थितियों से कटकर कोई भी मनुष्य सार्थकता को प्राप्त नहीं कर सकता और यही बात वर्गों, समुदायों और राष्ट्रों पर भी लागू होती है | आप इन दोनों कहानियों में प्रेमचंद का विस्तार भलीभांति देख सकते हैं |

नयी कहानी आन्दोलन को समग्रता से देखने पर स्पष्ट हो जाता है कि भीष्म जी अपने समकालीनों के साथ रहने के बजाए अपने समय के साथ रहे | नयी कहानी की आत्मपरकता और अनुभववाद से पृथक रहते हुए उन्होंने जीवन की वास्तविकता से सीधा मुकाबला किया | उसी दौर में अमरकांत, मार्कंडेय और शेखर जोशी जैसे लेखक भी सामाजिक यथार्थ और वर्ग-चेतन दृष्टि के साथ सक्रिय थे | अपने अन्य समकालीन लेखकों की अपेक्षा भीष्म साहनी की स्थिति इस अर्थ में कुछ भिन्न थी | आयु की दृष्टि से भीष्म जी नयी कहानी की पूर्ववर्ती यानी यशपाल और भैरव गुप्त वाली पीढ़ी में आते हैं और भावबोध एवं कहानी के विकास की दृष्टि से नयी कहानी आन्दोलन वाली पीढ़ी से | वह लम्बे समय तक कहानी लेखन में सक्रिय रहे पर अपने को कभी दुहराया नहीं | नित्यानंद तिवारी ने लिखा है कि “ भीष्म जी इसी दौर के कथाकार हैं और यह तथ्य है कि नौ से अधिक संग्रह लिखने के बावजूद शायद ही उन्होंने अपने को कभी दुहराया हो और शायद ही कहीं कथा का सैधांतिक और वैचारिक ढांचा उनके कथानुभव की विश्वसनीयता और सक्रियता के आड़े आया हो |”

मनुष्य को भीतर तक झकझोर देने वाली कहानियों के पुरस्कर्ता भीष्म साहनी जी निरंतर अनगिनत गलियों और अँधेरे कोनों से गुजरते हुए कुछ न कुछ तलाशते रहे | वह अपने समय की दुरभिसंधियों से लगातार मुठभेड़ करते रहे | सहजता, सरलता और यथार्थवादी अनुभूति से वह अपने समय की जटिल इबारतें लिखते रहे | कथ्य संरचना की जटिलता से वह हमेशा मुक्त रहे और अपने देशकाल की जटिलताओं को खोलते रहे | उनकी कहानियाँ हमारे दिल और दिमाग पर एक साथ असर करती हैं | वास्तविक अनुभूतियों को कहानी की अंतर्धारा में रूपांतरित करने की कला उनमें अद्भुत थी | उनकी कहानियाँ भारतीय समाज की जीती-जागती हकीकत हैं | सामान्य लोक व्यवहार के छोटे-छोटे दृश्य उठाकर कैसे एक बड़ी तस्वीर बना दी जाती है इसका प्रमाण हैं उनकी कहानियाँ | महानगरीय जीवन में रह रहे आम नागरिक की अस्थिरता, आशंका, भविष्य के प्रति उसकी चिंता आदि कई बातों को वह बड़ी सहजता से कहानी में सूत्र के रूप में पिरोते हैं और जीवन का एक बड़ा वितान रचते हैं | मेरी दृष्टि से कहानी के भीतर आनुषंगिक कथा गढ़ना कहानी के स्थापत्य के अनुकूल नहीं है और इससे विधा का आंतरिक लोकतंत्र भी छतिग्रस्त होता है | विपर्यस्तता कहानी की संश्लिष्टता को और उसके एकीकृत ढाँचे को तोड़ती है | इस मामले में भीष्म जी की कहानियों को देखना दिलचस्प है | वह कम शब्दों में संश्लिष्ट कहते हैं, मुझे लगता है यह उनकी कहानी कला की उपलब्धिपूर्ण विशेषता है |

भीष्म साहनी की कहानियों की स्त्री पात्र किसी सांचे में ढली दिखाई नहीं देतीं | जब वह मध्यवर्गीय घरों के स्त्री चरित्रों को रखते हैं तो हम यह देख पाते हैं कि खाए-अघाए घरों की स्त्रियों की सोच कितनी अंतर्विरोधी और ठहरी हुई है किन्तु जहाँ कहीं भी हमारा सामना निम्नवर्ग की स्त्री पात्रों से होता है वहाँ तमाम कठिनाइयों के बीच भी एक अदम्य जिजीविषा और श्रम का आत्मविश्वास दिखाई देने लगता है | ऐसा नहीं है कि वहाँ अंतर्विरोध और निराशा नहीं है पर इन सबके बावजूद वहाँ नाउम्मीदी नहीं है | मध्यवर्गीय जीवन स्थितियों की कहानियों में 'चीफ की दावत' में शामनाथ की पत्नी और अमेरिकी चीफ के साथ आए कर्मचारियों की देशी पत्नियाँ, 'समाधि भाई राम सिंह' में दिखाई गई स्त्रियाँ जिनकी भक्ति का कोई अंत नहीं है ; पैसा ,आटा,घी और चढ़ावा चढ़ाती ये उन्हीं घरों की स्त्रियाँ हैं | 'सिफारिसी चिट्ठी' कहानी की कुन्तो जो सरकारी आफिस में काम करने वाले त्रिलोकी की पत्नी है, वह कहती है-"तुम रिश्वत भी लोगे न ? इसमें बुरा क्या है ? आजकल सभी रिश्वत लेते हैं | ऊपर की आमदनी का अपना रौब होता है |" सागमीट कहानी की मुख्य स्त्री पात्र तो पुरुष वर्चस्व का गुणगान करते नहीं थकती | उसका मानना है कि - "ऐसा शरीफ आदमी किस काम का जो अपनी घरवाली को काबू में नहीं रख सकता |" इसके उलट 'गंगो का जाया' ,राधा-अनुराधा,पिकनिक,माता विमाता में स्त्री पात्र संकटों से जूझते हुए अपनी गहरी छाप छोड़ जाती हैं |

'गंगो का जाया', 'सागमीट', 'खिलौने', 'ओ हरामजादे' 'लीला नंदलाल की','शोभयात्रा' जैसी कालजर्ई कहानियाँ एक कालखंड विशेष के बदलते सामाजिक एवं राजनीतिक परिवेश तथा इस परिवेश में बनते-बिगड़ते , निर्धारित होते मनुष्य संबंधों की पहचान को गहरे कंसर्न के साथ प्रस्तुत करती हैं | मोटे तौर पर देखा जाए तो दस्तक देती राजनीतिक आजादी,नकली किस्म का आधुनिकतावाद भारतीय समाज के लिए नयी चीज थी | इस स्थिति को 'चीफ की दावत', 'सागमीट', 'अहम् ब्रह्मास्मि', 'खिलौने', जैसी कहानियों में बहुत सूक्ष्मता से उकेरा गया है | भीष्म जी यहाँ सन्देश देते हैं कि नए-पुराने की बीच संघर्ष और द्वंद्व होना चाहिए न कि घालमेल | संघर्ष व द्वंद्व से चीजें आगे बढ़ती हैं , उनका नवोन्मुखी विकास होता है, जबकि घालमेल से चीजें ठहर जाती हैं और समाज अपने समय से पीछे चलने लगता है | यह एक सुस्थापित और मान्य तथ्य है कि राजनीति में जनतांत्रिक और सामंतवादी ताकतों के बीच बड़ा व्यापक घालमेल स्वातंत्रयोत्तर भारत में हुआ | राजनेता सामंतों की गोद में जा बैठे और सामंतों ने लोकतंत्र का चोंगा पहनना शुरू कर दिया | एक तरह से यही प्रक्रिया सामाजिक क्षेत्र में भी घटित हुई | ये मध्यमार्गी ही थे जो इधर भी थे और उधर भी | 'पाप पुण्य','पहला पाठ','कांटे की चुभन','एष धर्म: सनातन:' , 'नया मकान' 'मौकापरस्त', 'निशाचर, 'पोखर' आदि कहानियों को इस सन्दर्भ में देखा जाना चाहिए | 'चील', 'पाली', 'अमृतसर आ गया है', 'जख्म' जैसी कहानियों में वह दिखाते हैं कि किस तरह मनुष्य और मनुष्य के बीच कथाकथित धर्म,सम्प्रदाय द्वारा फैलाई नफरत से जीवन के बुनियादी सवाल छितरा गए हैं | उनकी कहानी स्थिति-परिभाषित अधिक है,इसी कारण वह किस्सागोई की कलात्मक योग्यता को अपर्याप्त साबित करती है |

भीष्म जी मार्क्सवादी थे पर वह कहानी को मार्क्सवादी फार्मूले से नहीं लिखते थे | उनसे पूर्व जहां यशपाल विचारधारा और आइडिया के माध्यम से अक्सर कहानी का अंत करते हैं वहीं भीष्म जी विचारधारा को एक एप्रोच के रूप में प्रयोग करते हैं , निष्कर्ष और ढांचे के रूप में नहीं | यह बिलकुल सही है कि विचारधारा कभी भी जीवन की स्थानापन्न नहीं हो सकती | 'मेरी प्रिय कहानियां' की भूमिका में वह स्वयं कहते हैं-" कहानी की मूल प्रेरणा जीवन से ही मिलती है | कहीं न कहीं कोई जाना-पहचाना पात्र, कोई वास्तविक घटना, उसकी तय में रहते हैं...जिन्दगी ही आपको कहानियों के लिए कच्ची सामग्री उपलब्ध कराती है, जहां हम समझते हैं कि कहानी हमने मात्र अपनी सोच से निकाली है , वहाँ भी उसे किसी न किसी रूप में जीवन का ही कोई संस्कार अथवा प्रभाव अथवा अनुभव का कोई निष्कर्ष उत्प्रेरित कर रहा होता है |"

भीष्म साहनी की कहानियाँ भारतीय समाज की त्रासद सच्चाइयों का आइना हैं | उनकी कहानियाँ हर बार पढ़े जाने के बाद भी खत्म नहीं होतीं ; जहां वो इति ग्रहण करती हैं वहीं पाठक के भीतर कई पाठों के साथ पुनः शुरू हो जाती हैं |

सन्दर्भ -

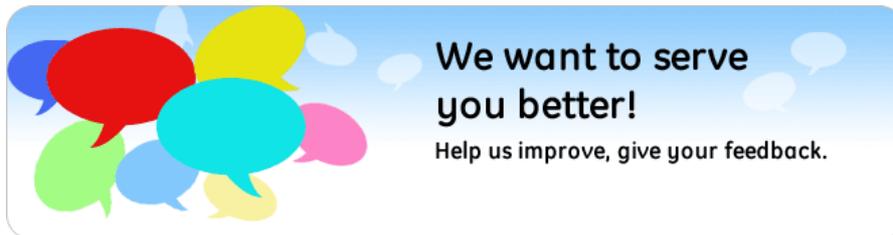
- (i) भीष्म साहनी,भाग्य-रेखा,राजकमल प्रकाशन,दिल्ली,सं.1997,पृष्ठ-16
- (ii) उपर्युक्त,पृष्ठ-20—21
- (iii) उपर्युक्त,पृष्ठ-22
- (iv) उपर्युक्त,पृष्ठ-57-58
- (v) उपर्युक्त,पृष्ठ-60-61
- (vi) नामवर सिंह,सारिका,अगस्त,1990,पृष्ठ-143
- (vii) नित्यानंद तिवारी,आधुनिक साहित्य और इतिहासबोध ,वाणी प्रकाशन,दिल्ली,प्र.सं.1994,पृष्ठ-138
- (viii) भीष्म साहनी,मेरी प्रिय कहानियाँ,राजपाल एंड संस,दिल्ली,सं.2005,पृष्ठ-47
- (ix) भीष्म साहनी,सागमीट(कहानी)मेरी प्रिय कहानियाँ, उपर्युक्त,पृष्ठ-70
- (x) भीष्म साहनी,मेरी प्रिय कहानियाँ,राजपाल एंड संस, दिल्ली,सं.2005,भूमिका



Our website : <http://samwaad.in>

Page: [www.facebook.com/samwaadwelcome](http://www.facebook.com/samwaadwelcome)

FB Group: Samwaad\_FB\_GRP



Email : [feedback.samwaad@gmail.com](mailto:feedback.samwaad@gmail.com)

**|| Copyright © 2017 ||**

---

---

The contents in the ejournal are protected & all the rights are with “SAMWAAD”. Any reproduction/ republication of the same not permitted, without prior written premission/consent of the Chief Editor.

\*\*\*